

Принят Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната №1
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 11.06. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа-интернат № 1
Выборгского района
Санкт-Петербурга
_____ Д.И. Бабкина
Приказ от 11.06.2026г. № 314

Согласован с Советом родителей,
протокол № 2 от 23.05.2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2026-2027 учебный год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы - интерната № 1
Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Главный специалист ОО Выборгского района СПб

_____ *О.О. Образцова*

Санкт-Петербург
2026

ВЫПИСКА

ИЗ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №1 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Учебные планы ГБОУ школы-интерната №1 являются извлечением из АООП школы.

№ пп	Наименование образовательной программы	Учебный план на 2026 -2027 уч.год	Реализация
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.2) Принята Педагогическим советом протокол №5 от 10.06.2024 г. и утверждена приказом директора от 10.06.2024г. №158	Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.2)	1.-4доп. классы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.3) Принята Педагогическим советом протокол №5 от 10.06.2024 г. и утверждена приказом директора от 10.06.2024г. №158	Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.3)	3в, 4в доп классы
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.4) Принята Педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023 г. и утверждена приказом директора от 29.08.2023г. №116	Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.4)	3в, 4в доп классы

Директор ГБОУ школы-интерната №1

Д.И. Бабкина

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно – развивающих курсов внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебные планы на 2025/2026 учебный год ГБОУ школы-интерната № 1, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I-III классов, а также для IV классов государственных образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"
- Методических рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2016г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19. (СанПин) СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письма Минобразования РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;

- Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации и разработан в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом адаптированных примерных основных образовательных программ начального общего образования. ,

В 2026-2027 учебном году школа – интернат реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования глухих обучающихся. Особенности учебного плана начального общего образования, обусловленными психофизическими потребностями глухих обучающихся, являются коррекционно – развивающие курсы, позволяющие обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное усвоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов с детства по слуху) определяется нормативными актами, указанными выше.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность глухих обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие глухого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

-минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, коррекционно – развивающим курсам (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Для реализации образовательных программ выбираются:

*учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Особенности и специфика основной части учебного плана НОО глухих обучающихся (вариант 1.2, 1.3, 1.4)

Особенности и специфика учебного плана обусловлены реализуемыми адаптированными образовательными программами, они определяются целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные (в том числе) с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: 5 или 6 лет.

Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 6 лет.

Вариант 1.4 предназначен для образования глухих обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. Эта группа неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития детей с глухотой и умеренными или тяжелыми интеллектуальными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих детей, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Обязательная часть учебных планов вариант 1.2. и 1.3. содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1 дополнительном классе - обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи);

в 1 классе - развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии);

во 2 - 3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения;

в 4 - 5 классах - развитие речи; сведения по грамматике.

Учебный предмет "Литературное чтение" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. В учебном плане варианта 1.2 на разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

в 1 - 3 классах - "Чтение и развитие речи";

в 4 - 5 классах - "Литературное чтение".

Учебный план варианта 1.3 реализует дисциплину «Чтение и развитие речи» на протяжении всех лет обучения.

Учебный предмет "Предметно-практическое обучение", является специфическим интегративным учебным предметом, предназначенным для формирования комплекса умений и обеспечивает формирование речи как средства общения, практическое накопления словаря и грамматических форм русского языка, формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности.

В учебных планах варианта 1.2. и 1.3 изучается предмет «Ознакомление с окружающим миром» в 1 дополнительном, 1 и 2 классах. С 3-его класса – «Окружающий мир».

В учебный план IV класса (вариант 1.2.) включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

В учебном плане варианта 1.2 и варианта 1.3 представлена дисциплина «Труд (технология)».

Особое внимание на протяжении всего обучения в начальной школе должно обращаться на развитие функциональной и цифровой грамотности, а также на формирование междисциплинарных связей у обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (варианты 1.2,1.3)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей глухих обучающихся (Музыкально – ритмические занятия (2- 4 доп. класс), дополнительные часы ознакомления с окружающим миром (2 класс, 1 час) и окружающий мир (3-4 доп. классы);

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие глухих обучающихся;

коррекционно – развивающие курсы, которые направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Учебный план НОО глухих обучающихся (вариант 1.2. и 1.3) включает следующие коррекционные курсы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-

ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Социально-бытовая ориентировка" и "Развитие познавательной сферы" (вариант 1.3), которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающих занятий не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация их осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающие занятия должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, со 2 класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов в неделю (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно – развивающие курсы в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Особенности формирования учебного плана в соответствии с АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4)

Глухой обучающийся, имеющий умеренные, тяжелые и глубокие интеллектуальные нарушения, тяжелые множественные нарушения развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1.4.), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ структура СИПР включает индивидуальный учебный план (далее – ИУП), отражающий доступные для обучающегося приоритетные учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на учебные предметы..

Обязательная часть федерального учебного плана (вариант 1.4) определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация" является комплексным, что отражено при изложении его содержания. Цель обучения основам коммуникации - формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развитие речи как средства общения.

Учебный предмет « Математические представления» направлен на формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

С целью расширения представлений об окружающем природном мире тщательно подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Обучение глухого обучающегося с умеренными или тяжелыми интеллектуальными нарушениями ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по учебному предмету «Домоводство» реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» способствует формированию представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

На уроках учебного предмета «Изобразительная деятельность» наряду с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Занимаясь аппликацией, лепкой, рисованием, обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Учебный предмет «Предметно – практическая деятельность» способствует организации специальной обучающей помощи, направленной на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами

«Адаптивная физическая культура» направлена на повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариант 1.4) , включает курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями : (музыкально – ритмические занятия (1 доп – 3 класс) двигательное развитие (3-4 доп класс), дополнительные часы учебного предметов « Предметно – практические действия» (1доп – 4 доп класс, 1 час) и « Окружающий социальный мир» (2-4 доп. классы);

Учебный план НОО глухих обучающихся (вариант 1.4) включает следующие коррекционные курсы: «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия», « Двигательное развитие» , « Познавательное развитие» , которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающих занятий не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация их осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающие занятия должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, со 2 класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов в неделю (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно – развивающие курсы в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре - октябре проводится ежедневно по три урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Со второй четверти ежедневно проводится 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии - по 4 урока в день по 40 минут каждый, один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, формируются представления об окружающем мире, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции.

В первом классе домашние задания не предусмотрены.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2- 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4-го - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности. Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся АООП НОО (варианты 1.2. и 1.3)

Промежуточная аттестация глухих обучающихся проводится с действующим в ГБОУ школе-интернате №1 Выборгского района Санкт-Петербурга Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Аттестация за четверть: четвертные отметки со 2 класса и далее выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть.

Аттестация за учебный год (класс). Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по четырём четвертям: средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом всех контрольных работ в течение учебного года.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы и т.д.).

В целях снижения нагрузки на обучающихся объем оценочных процедур не должен превышать 10% от общего объема учебного времени по каждому предмету.

Промежуточная аттестация по коррекционно – развивающим курсам осуществляется путем динамического мониторинга достижения планируемых результатов с учётом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся.

Оценка коррекционно – развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включает в себя:

1. Проверку состояния произносительной стороны речи учащихся (в начале учебного года, в конце 1 и 2 полугодий).
2. Проверку сформированности навыка слухо – зрительного восприятия речи (в начале учебного года, в конце 1 и 2 полугодий).
3. Проверку состояния и динамики развития речевого слуха учащихся (в начале учебного года, в конце 1 и 2 полугодий).

Мониторинг планируемых результатов обучения по курсу «Музыкально – ритмические занятия» осуществляется в конце каждой четверти. В конце учебного года проводится экспертная оценка достижений обучающихся (речевые конференции, контрольные работы за год).

Промежуточная аттестация обучающихся АООП НОО (вариант 1.4)

Обучение глухих обучающихся с умеренными, тяжелыми интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития проводится по безотметочной системе. Ежегодно путем экспертной оценки определяются результаты освоения глухими обучающимися СИПР и содержательных линий семи предметов, определенных структурой Адаптированной образовательной Программы (вариант 1.4.). В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 1.4. адаптированной основной образовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, результаты освоения образовательных программ представляют собой описание достижений в образовании данной категории обучающихся.

Недельный учебный план ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 1.2)
(1а, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 4а(доп), 4б (доп))

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего
	1 доп.	1	II	III	IV	IV доп.	
Обязательная часть при 5 дневной учебной неделе							
Русский язык	8	5	5	5	5	6	34
Чтение и развитие речи		3	4	4			19
Литературное чтение					4	4	
Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2		17
Математика	4	4	4	4	4	6	26
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1				6
Окружающий мир				1	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики					1		1
Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Труд (технология)						1	1
Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
Итого	21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5 дневной учебной неделе							
Музыкально-ритмические занятия			1	1	1	1	4
Ознакомление с окружающим миром			1				1
Окружающий мир				1	1	1	3
Итого:	21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность							
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	18*
Музыкально-ритмические занятия	2	2	1	1	1		7
Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	1				2
Социально – бытовая ориентировка						2	2
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	5	6	6	5	31
Итого по внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10	60
Всего	31	31	33	33	33	33	194

Годовой учебный план ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 1.2)
(1а, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 4а(доп), 4б(доп))

Учебные предметы							Всего
	1 доп.	I	II	III	IV	IV доп.	
Обязательная часть при 5 дневной учебной неделе							
Русский язык	264	165	170	170	170	204	1143
Чтение и развитие речи		99	136	136			643
Литературное чтение					136	136	
Предметно-практическое обучение	165	132	102	102	68		569
Математика	132	132	136	136	136	204	876
Ознакомление с окружающим миром	33	33	34				202
Окружающий мир				34	34	34	
Основы религиозных культур и светской этики					34		34
Изобразительное искусство		33	34	34	34		135
Труд (технология)						34	34
Физическая культура (адаптивная)	99	99	102	102	102	102	606
ИТОГО	693	693	714	714	714	714	4242
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5 дневной учебной неделе							
Музыкально-ритмические занятия			34	34	34	34	136
Ознакомление с окружающим миром			34				34
Окружающий мир				34	34	34	102
ИТОГО			68	68	68	68	272
Итого (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	693	693	782	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность							
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	99	99	102	102	102	102	606
Музыкально-ритмические занятия	66	66	34	34	34		234
Развитие слухового восприятия и техника речи	33	33	34				100
Социально-бытовая ориентировка						68	68
Другие направления внеурочной деятельности	132	132	170	204	204	170	1012
Итого по внеурочной деятельности	330	330	340	340	340	340	2020
ВСЕГО	1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

Недельный учебный план ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 1.3)
(3в, 4в доп)

Учебные предметы	1 доп.	1	II	III	IV	IVдоп	Всего
Обязательная часть при 5 дневной учебной неделе							
Русский язык	8	5	5	5	5	6	34
Чтение и развитие речи		3	3	3	3	3	15
Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	3		18
Математика	4	4	4	4	4	6	26
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1				6
Окружающий мир				1	1	1	
Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Труд (технология)			1	1	1	1	4
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
ИТОГО	21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5 дневной учебной неделе							
Предметно-практическое обучение			1	1	1		3
Ознакомление с окружающим миром			1				1
Окружающий мир				1	1	2	4
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность							
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	18
Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	1			5
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные)	1	1	1				3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные)				1	1	1	3
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)*				1	1	1	3
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	5	5	5	5	28
Итого по внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10	60
ВСЕГО	31	31	33	33	33	33	194

Годовой учебный план ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 1.3)
(Зв, 4в доп)

Учебные предметы							Всего
	1 доп.	I	II	III	IV	IV доп.	
Обязательная часть							
Русский язык	264	165	170	170	170	204	1143
Чтение и развитие речи		99	102	102	102	102	507
Предметно-практическое обучение	165	132	102	102	102		603
Математика	132	132	136	136	136	204	876
Ознакомление с окружающим миром	33	33	34				202
Окружающий мир				34	34	34	
Изобразительное искусство		33	34	34	34	34	169
Труд (технология)			34	34	34	34	136
Физическая культура (адаптивная)	99	99	102	102	102	102	606
ИТОГО	693	693	714	714	714	714	4242
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5 дневной учебной неделе							
Предметно-практическое обучение			34	34	34		102
Ознакомление с окружающим миром			34				34
Окружающий мир				34	34	68	134
ИТОГО			68	68	68	68	272
Итого (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	693	693	782	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность							
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	99	99	102	102	102	102	606
Музыкально-ритмические занятия	66	66	34				166
Развитие слухового восприятия и техника речи	33	33	34				100
Социально-бытовая ориентировка				34	34	34	102
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)*				34	34	34	102
Другие направления внеурочной деятельности	132	132	170	170	170	170	944
Итого по внеурочной деятельности	330	330	340	340	340	340	2020
ВСЕГО	1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

Недельный учебный план ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 1.4)
(Арушанов Захар (6 год обучения), Абакаров Магомед (4 год обучения), Антохин Савелий (4 год обучения))

Учебные предметы	I доп.	I	II	III	IV	IV доп.	Всего
Обязательная часть							
Речь и альтернативная коммуникация	6	6	6	6	6	6	36
Математические представления	4	4	4	4	4	4	24
Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
Человек	1	1	1	1	1	1	6
Домоводство	1	1	1	1	1	1	6
Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	6
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	6
ИТОГО	19	19	20	20	20	20	118
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5 дневной учебной неделе							
Окружающий социальный мир			1	1	1	1	4
Предметно – практические действия	1	1	1	1	1	1	6
Двигательное развитие				1	1	1	3
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1				3
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность							
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	18
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1				3
Познавательное развитие	3	3	3	2	2	2	15
Двигательное развитие				1	1	1	3
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	4	4	4	21
Итого по внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10	60
ВСЕГО	31	31	33	33	33	33	194

Годовой учебный план ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 1.4)
(Арушанов Захар (6 год обучения), Абакаров Магомед (6 год обучения) Антохин Савелий (4 год обучения))

Учебные предметы	I доп.	I	II	III	IV	IV доп.	Всего
Учебные предметы							
Обязательная часть							
Речь и альтернативная коммуникация	198	198	204	204	204	204	1212
Математические представления	132	132	136	136	136	136	808
Окружающий природный мир	33	33	68	68	68	68	338
Человек	33	33	34	34	34	34	202
Домоводство	33	33	34	34	34	34	202
Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	34	202
Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	202
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	102	606
Предметно-практические действия	33	33	34	34	34	34	202
ИТОГО	627	627	680	680	680	680	3974
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5 дневной учебной неделе							
Окружающий социальный мир			34	34	34	34	136
Предметно – практические действия	33	33	34	34	34	34	202
Двигательное развитие	33	33	34				100
Музыкально-ритмические занятия				34	34	34	102
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	693	782	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность							
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	99	99	102	102	102	102	606
Музыкально-ритмические занятия	33	33	34				100
Познавательное развитие	99	99	102	68	68	68	504
Двигательное развитие				34	34	34	102
Другие направления внеурочной деятельности	99	99	102	136	136	136	708
Итого по внеурочной деятельности	330	330	340	340	340	340	2020
ВСЕГО	1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.2)

Наименование	I доп	I	II	III	IV	IV доп	Итого
Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-			2
Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	2		10
Социально – бытовая ориентировка						2	2
Итого:	6	6	5	5	5	5	32

Индивидуальные занятия* - часы в расчете на одного обучающегося

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.3)**

Наименование	I доп	I	II	III	IV	IV доп	Итого
Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-			3
Музыкально-ритмические занятия	2	2	1				5
Социально – бытовая ориентировка				1	1	1	3
Развитие познавательной сферы				1	1	1	3
Итого:	6	6	5	5	5	5	32

Индивидуальные занятия* - часы в расчете на одного обучающегося

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.4)**

Наименование	I доп	I	II	III	IV	IV доп	Итого
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	18
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1				3
Познавательное развитие	3	3	3	2	2	2	15
Двигательное развитие				1	1	1	3
ИТОГО	7	7	7	6	6	6	39

Директор школы – интерната № 1 _____ / Д.И. Бабкина