

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №1
Выборгского района Санкт-Петербурга**

194156, Санкт-Петербург, пр. Энгельса д.4

тел. (812) 246-66-21

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната №1
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1

от 11 июня 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната №1
Выборгского района
Санкт-Петербурга _____
Д.И. Бабкина

Приказ №314 от 11 июня 2026г.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я - петербуржец»

2 – 4 дополнительный классы

Санкт – Петербург

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-петербуржец» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.2);
4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.2) ГБОУ школы-интерната № 1 Выборгского района;
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2026 – 2027 учебный год

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ №1 программа «Я - петербуржец» реализуется с 2 по 4 доп класс. Общий объем учебного времени составляет 136 часов. На 2019-2020 учебный год программа рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 1 час в неделю).

Актуальность

В силу особенностей речевого развития и развития мышления у глухих школьников сужен объем практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, недостаточно сформированы причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа внеурочной деятельности «Я – петербуржец» помогает расширить личный опыт обучающихся с нарушением слуха, сформировать эмоциональное, оценочное отношение к миру природы и культуры в их единстве, дает возможность осознать себя активными гражданами, ориентированными как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города и страны.

Цель:

способствовать эмоционально-ценностному восприятию неслышащим ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

Задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся:
 - познавательного интереса к изучению города;
 - элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры); о важных функциях города как

промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга

-его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах

–создателях и носителях петербургской культуры.

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Начать формирование краеведческих умений:

-грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;

-ориентироваться по упрощенной карте-схеме города;

-соотносить объект на карте с городским пространством;

-пользоваться краеведческой литературой;

-рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;

-описывать памятники, достопримечательности по памяткам;

4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:

-работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);

-подбирать слова, характеризующие объект;

-выявлять главные признаки объекта;

-сравнивать объекты и делать выводы;

5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:

-формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;

-выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:

-изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении).

7. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:

-соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

1) осознание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- грамотное использование терминов и понятий, указанных в программе; умение ответить на вопросы, предложенные учителем, сформулированные в учебных пособиях, показывая степень сформированности представлений

- о назначении города, его функциях, о продуманности его структуры, о специфике поведения в городе, о взаимосвязи города и горожан;

- об удивительных природных особенностях Петербурга, об уникальном облике центра города, о значимости (ценности) памятников, достопримечательностей, символов Петербурга;

- о важности и нужности созидательного труда горожан (образцы вопросов в учебном пособии «Чудесный город», ч. 1, 2);

Умение ориентироваться в упрощенной схеме города;

- находить основные географические ориентиры: река, исток, устье, правый, левый берег; остров;

- находить объекты по природным и городским ориентирам.

Умение ориентироваться в реальном городе:

- на улице, в своем районе, в центре города по природным и городским ориентирам (река, сквер, таблички с названием улиц, № домов, названием учреждений; вывески; известные по повседневной жизни здания аптеки, магазина, школы и др., а также изученные на уроках ранее объекты).

Умение объяснить необходимость соблюдения правил поведения горожанина;

Умения:

- узнавать по изображению достопримечательность, называя признаки, по которым узнал памятник (согласно программе и отобранных учителем памятников своего района);

- узнавать изученные на уроках объекты в реальном городе; рассматривать их и видеть «говорящие» детали - вывески, украшения;

Умения:

- комментировать текст, выделять опорное слово в тексте, составлять простой план;

- устно описывать объект, используя памятку;

- составлять письменный рассказ об объекте или человеке;

Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга у учащихся проявляется

- в словесном выражении собственного впечатления от объекта (Какой? Какая? Какое?);

- в форме и содержании выполненного по желанию творческого задания (рисунка, стихотворения, сказки или др.);

- в объяснении необходимости бережного отношения к городским объектам.

Формы организации образовательного процесса

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения программы:

экскурсии, игры, викторины, проектная деятельность

Программа построена так, что в ней чередуются индивидуальная практическая деятельность и коллективная творческая деятельность.

Коллективные формы работы:

- работа по группам;
- индивидуально-коллективная работа (каждый выполняет свою часть работы для общего задания)

Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат даёт стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах.

Такая работа проводится в итоге изучения большой темы, чтобы дать возможность детям проявить себя в работе, показать, насколько полно они поняли тему.

Содержание курса «Я-петербуржец»

2 класс

Мир города

Благодаря содержанию этого раздела дети могут понять, что их ближайшее окружение – особый мир Города, требующий и особого поведения. Город состоит из разнообразных «частей», созданных для удобной, комфортной жизни, приносящих утилитарную пользу. Город – это скопления множества различных людей.

Жизнь любого горожанина зависит от того, в каком состоянии находятся «части» города и как ведут себя жители города. Каждый горожанин должен понимать эту зависимость от других и грамотно, «по городскому» вести себя.

Город «живой»

Отличия города от деревни. Главная функция города. Структура города: дом — семья, квартира, жилой дом; общественные дома; улицы; «подземное» хозяйство; реки, каналы; сады, парки, скверы. Польза этих частей города для горожан. Большие «клетки» города — кварталы и районы. Необходимость деления города на кварталы и районы.

Город и горожане

Взаимосвязь города и горожан. Горожане — «помощники» города. Горожане — «разрушители» города. «Болезни» города (причины, обуславливающие состояние города). Взаимосвязь горожан. Правила поведения горожан.

3 класс

Удивительный Санкт-Петербург

Содержание 3 класса раскрывает уникальные особенности города, отличающие его от любого другого города (на примере объектов района, в

котором расположена школа, живут дети, и исторического центра). Раскрывается эстетическая, общественная значимость достопримечательностей нашего города и ценность труда.

Визитная карточка города

Имя города. Дата рождения города. Герб Санкт-Петербурга.

Природные особенности Санкт-Петербурга

Местоположение города. Особенности климата. Санкт-Петербург — город на воде. Санкт-Петербург — город на островах. Изменение природы невыхских берегов петербуржцами. Сохранившиеся памятники природы.

Сказочный наряд Петербурга

Петербургские набережные, их необходимость и особенности. Создатели набережных. Петербургские мосты — их необходимость и особенности. Мастерство создателей мостов. Чугунные решетки, ограды — их необходимость, особенности. Украшения фасадов старинных петербургских домов: колонны, пилястры, декоративное убранство. Создатели петербургских зданий: архитекторы, строители, декораторы. Сказочные существа в Петербурге. Скульптура, статуя, барельеф. Старинные петербургские фонари — их необходимость, особенности.

Богатый и щедрый Санкт-Петербург

Богатства Петербурга. Заводы, фабрики, порты, вокзалы, банки, магазины. Учебные заведения. Научные учреждения. Библиотеки. Музеи. Театры. Храмы разных вероисповеданий. «Щедрость» Петербурга: богатства Петербурга доступны его жителям, многим россиянам.

Главное богатство Петербурга – настоящие петербуржцы

Настоящие петербуржцы – создатели и «пользователи» богатств Петербурга. Правила поведения настоящих горожан. Городские традиции. Мужество и героизм настоящих горожан в годы блокады. Коренные петербуржцы. Знаменитые петербуржцы. Почетные граждане Петербурга.

4 класс

В 4 классе учащиеся познакомятся с главными достопримечательностями, символами Санкт-Петербурга.

Зимний дворец – дворец «славы российской»

Местоположение дворца. Название дворца. Облик дворца (планировка, цвет, украшения фасадов). Создатели дворца: Ф. Б. Растрелли, строители. Обращение к природе при создании дворца; изобретательность, мастерство создателей. Жизнь и служба дворца: царский дворец, музей. Внутреннее убранство дворца. Центр науки и образования. Состояние дворца (от кого и от чего зависит его состояние). Зимний дворец — символ бывшей столицы, культурной столицы современной России

Петропавловская крепость — крепость-музей

Местоположение крепости. Необходимость сооружения крепости. 27 мая 1703 года — основание крепости — день рождения города. Название крепости. Крепость — неприступная твердыня. Петровские ворота — первые и главные ворота крепости, памятник военной славы. Украшения ворот: статуи, барельеф. Герб России. Аллегорическое содержание барельефа. Петропавловский собор — старинный и главный собор города. Название

собора. Облик собора (планировка, цвет). Украшения собора. Украшения колокольни. Внутреннее убранство собора (иконостас, надгробия). Создатели крепости - Доменико Трезини, солдаты, строители со всех уголков России. Условия труда первых строителей. Жизнь и служба Петропавловской крепости: «служба» крепости в прошлом (гарнизон, комендант, (Плясовая площадка, традиции: открытие навигации, полуденный выстрел, фейерверки). Жизнь крепости в наши дни. Петропавловская крепость — символ рождения Петербурга, крепость-музей.

Адмиралтейство — владыка морей

Местоположение Адмиралтейства. Название. Облик Адмиралтейства (планировка, цвет). Украшения здания: колонны, фронтоны, башня, арки. Скульптурное убранство (декор, статуи, барельефы, горельефы). Аллегорическое содержание горельефа над аркой башни. Создатели Адмиралтейства - А. Д. Захаров, строители, скульпторы. И. И. Тербенёв. Жизнь и служба Адмиралтейства: верфь, штаб, училище. Адмиралтейский квартал. Адмиралтейская набережная, Дворцовый причал, памятник царю-плотнику. Адмиралтейский сад, бюсты. Народные гулянья на Адмиралтейской площади. Адмиралтейство — символ рождения военно-морского флота России, его славы.

Стрелка Васильевского острова — единственная, неповторимая

Местоположение. Название. Ансамбль Стрелки Васильевского острова: Биржа, пакгаузы, Ростральные колонны, набережная со спуском, сквер. Облик Биржи (план, цвет). Архитектурные детали: лестница, галерея, колонны, фронтон. Скульптурное убранство ансамбля Стрелки. Аллегорическое содержание скульптурного убранства. Создатели ансамбля — А. Захаров, Ж. Тома де Томон, Д. Лукини, И. Прокофьев, С. Суханов. Жизнь и служба ансамбля Стрелки в прошлом: главный торговый порт России на Балтике. Современная служба Стрелки — «созвездие музеев», место прогулок. Традиции: факелы на Ростральных колоннах в праздничные дни.

Дворцовая площадь — главная площадь Санкт-Петербурга

Местоположение площади. Название. Облик площади. Облик здания Главного штаба. Скульптурная группа на арке Главного штаба. Создатели здания — К. Росси, В. Демут-Малиновский, С. Пименов, строители, литейщики, декораторы. Жизнь и служба здания. Облик здания Штаба гвардейского корпуса (планировка, цвет, высота, украшения). Создатели — А. Брюллов, строители, декораторы. Облик Александровской колонны (пьедестал, колонна, ангел, барельефы). Александровская колонна — памятник военной славы. Создатели колонны — О. Монферран, Б. Орловский, строители, каменотесы, литейщики. Жизнь площади в прошлом и наши дни. Традиция парадов, демонстраций, гуляний. Дворцовая площадь — символ бывшей столицы, города военной славы, главная площадь Петербурга.

Район, в котором я живу

Район — необходимая часть города. Название района. Местоположение. Отличительные особенности района (памятники природы, городская среда, здания памятники, «богатства»)

4 дополнительный класс

Санкт-Петербург: 1703 – 1725 гг.

События, в ходе которых возник Санкт-Петербург. Крепость и ее сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) — памятники началу строительства города. Значение Санкт-Петербурга для России: столица, центр кораблестроения, городпорт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, топонимы Троицкая площадь, Адмиралтейство. Облик нового для России города и памятные уголки города, напоминающие об этом: планировка Васильевского острова, Меншиковский дворец, Летний сад. Первые петербуржцы, их жизнь в новом городе. Праздничные традиции нового города.

Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.

Санкт-Петербург – город дворцов и слобод в середине XVIII в. Памятники: Зимний дворец, Смольный собор, Владимирская церковь. Облик Петербурга в конце XVIII в. Памятники эпохи: Медный всадник, жилые дома и общественные здания (отбор объектов по усмотрению учителя), Дворцовая набережная, каменные мосты, чугунные решетки (отбор объектов по усмотрению учителя). Значение города как центра просвещения и художественной культуры. Эрмитаж – первый в России музей художественной культуры. Эрмитажный театр – здание бывшего придворного театра. деятелям и деятелям культуры. Жизнь петербуржцев: придворных и рядовых. Таврический дворец — памятник дворянской культуре. Праздничные традиции.

Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.

Санкт-Петербург – «зеркало» российской истории: памятники Отечественной войны 1812 г. (Нарвские ворота, Александровская колонна) памятники, посвященные первым в России железным дорогам (макет паровоза на Витебском вокзале, Московский вокзал). Празднование 100-летнего юбилея города. Облик столицы – города ансамблей: Адмиралтейство, Дворцовая площадь, площадь Декабристов (Сенатская); мосты, гранитные набережные, скульптура, решетки (отбор объектов по усмотрению учителя); * Невский проспект. Жизнь петербуржцев – представителей разных слоев населения. Памятники знаменитым петербуржцам – А. С. Пушкину, И. А. Крылову, К. И. Росси

Санкт-Петербург: 1861-1917 гг.

Многоликий Петербург: блистательный центр (ансамбли и Адмиралтейский сад с фонтаном, Адмиралтейская набережная, Каменноостровский проспект, Петровская набережная, доходные дома, * Невский проспект) и рабочие окраины. Значение Петербурга для России – центр экономики, образования, просвещения, художественной культуры. Памятники, напоминающие об этом: торговый порт на Гутуевском острове, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки, высшие учебные заведения, (отбор объектов по усмотрению учителя), Русский музей, Этнографический музей, Новый Эрмитаж, Артиллерийский музей, Мариинский театр. Повседневная жизнь горожан в доходных домах, в рабочих кварталах. Развлечения, отдых, праздники петербуржцев. Изменение быта горожан: первая в Петербурге

электростанция. Знаменитые петербуржцы: Н. А. Некрасов, Н. А. Римский-Корсаков, И. Е. Репин (по усмотрению учителя могут быть введены другие фамилии).

Основные события и памятники этим событиям: 200-летний юбилей города, революционные события 1905 г., первая мировая война, Февральская революция.

Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.

Важнейшие события: Октябрь 1917 года, гражданская война, перенесение столицы в Москву, восстановление города, его переименование в Ленинград, репрессии. Памятники этим событиям: Смольный, Аврора, Марсово поле, памятник Ленину около Смольного, камень-памятник на Троицкой площади (по усмотрению учителя могут быть введены иные объекты). Изменения в облике старинного центра города: изменения в названиях улиц, площадей, появление светофоров, нового транспорта, изменение вывесок и реклам. Облик новых районов (отбор объектов по усмотрению учителя). * Проспект 25 Октября – Невский проспект. Ленинградцы: особенности формирования состава населения, поведение горожан. Возможности, предоставляемые городом для его жителей: образование, трудоустройство, досуг. Повседневный быт ленинградцев. Праздники в городе. Знаменитые ленинградцы: К. И. Чуковский, С. Я. Маршак, Г. И. Уланова, Л. А. Ильин.

Ленинград - город-герой: 1941-1945 гг.

Ленинград в первые недели войны (мобилизация, облик города). Ленинградская битва. Жизнь в блокадном Ленинграде. Памятники, посвященные Великой Отечественной войне и блокаде (отбор объектов по усмотрению учителя). Знаменитые ленинградцы: Д. Шостакович, О. Берггольц, Т. Савичева (по усмотрению учителя могут быть введены и другие имена).

Ленинград: 1945-1991 гг.

События тех лет: празднование 250-летия города, полет Юрия Гагарина в космос и другие события, важные для страны, города, горожан (отбор по усмотрению учителя). Облик города: центр и новые районы.

Невский проспект. Жизнь ленинградцев: дедушек и бабушек, родителей современных школьников (повседневная жизнь, быт, развлечения и отдых). Знаменитые ленинградцы: М. К. Аникушин, Д. А. Гранин, Г. А. Товстоногов.

Город, в котором ты живешь.

Изменения в жизни страны: 12 июня 1991 года — провозглашение независимости Российской Федерации. Возвращение городу первого имени — Санкт-Петербург. Флаг и герб города. Изменения названий улиц, площадей. Основные события, свидетелем которых был ребенок (отбор по усмотрению учителя). Изменения в облике центра города, района, в котором находится школа, живет ребенок (отбор объектов по усмотрению учителя). Проблемы города и горожан. Управление городом. Жизнь современных горожан: права и обязанности, повседневная жизнь, развлечения и отдых. Петербуржцы — создатели, хранители и разрушители наследия города. Знаменитые петербуржцы:

Учебно-методический комплект

1. Л. К. Ермолаева «Чудесный город. Петербургская тетрадь». Часть 1, 2. Учебное пособие для начальной школы – СПб: СММО Пресс, 2026
2. Л.К.Ермолаева, И.З. Захваткина, И.М. Лебедева. Страницы жизни нашего края. Учебник по истории Санкт-Петербурга

Справочники для учителей и родителей

1. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. - М., 1992.
2. Книга рекордов Петербурга / Ред.-сост. Д. Ю. Шерих. — СПб., 1995.
3. Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Арро В. К. Сокровища моего города. — Л., 1974.
2. Глинка Н. И. Строгий, стройный вид. — Любое издание.
3. Гоппе Г. Б. Твое открытие Петербурга. — СПб., 1995.
4. Гранин Д. А. Ленинградский каталог. — Л., 1986.
5. Добринская Л. Б. Там у Невы наш первый сад. — СПб., 1993.
6. Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? — Любое издание.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- 1 Компьютер, проектор.
- 2 Презентации, электронные фотографии.

Календарно-тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№	Тема	Формы организации	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок. «Ты - петербуржец»		1		
2	Чем город отличается от деревни		1		
3	Как появились города		1		
4	Дома - «клеточки» города		1		
5	Из чего состоит дома?		1		
6	Кто создает дом?		1		
7	Что означает слово «улица»		1		
8-9	Какие улицы есть в городе?		2		
10-11	Как не заблудиться на улицах города?		2		
12-13	«Подземное» хозяйство города				
14-15	Реки и каналы - «Сосуды города»		2		
16-17	Какую пользу приносят «сосуды» города		2		
18-19	«Легкие» города		2		
20	Для чего нужны сады, парки, скверы, бульвары?		1		
21	Что такое район города?		1		
22	Горожане- помощники города		1		
23	Что такое «болезнь города		1		
24	Кому плохо, когда город болеет?		1		
25	<u>Прогулка по городу.</u> Экскурсия в Петропавловскую крепость		1		
26	Почему все горожане-соседи?		1		
27	«Мосты повисли над водами...»		1		

28	Мосты через Неву		1		
29-30	Почему от поведения горожан зависит твоё состояние?		2		
31-32	«В гранит оделась Нева...»		2		
33	Викторина «Я-петербуржец»		1		
34	Обобщающее занятие.		1		

3 класс (34 часа)

№	Тема	Формы организации	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Что означает Санкт-Петербург		1		
2	Как менялось имя города?		1		
3	Какой герб у Санкт-Петербурга		1		
4	Местоположение Санкт-Петербурга		1		
5	Санкт-Петербург – город на воде		1		
6	Санкт-Петербург – город на островах		1		
7	Что такое наряд города?		1		
8-9	Петербургские набережные		2		
10-11	Петербургские мосты		2		
12-13	Чугунное кружево Петербурга		2		
14-15	Фасады старинных петербургских домов		2		
16-17	Какие сказочные существа проживают в городе?		2		
18-19	Где находятся «сказочные зверинцы»?		2		
20	Петербургские фонари		1		
21	Для чего нужны заводы, фабрики, порты, вокзалы, банки?		1		
22	Для чего нужны учебные заведения/библиотеки/?		1		
23	Для чего нужны театры/храмы?		1		
24	Кто такие настоящие петербуржцы		1		
25	Какое тяжелое испытание выдержали жители нашего города?		1		
26	Кто такие коренные петербуржцы		1		
27	Кто такие знаменитые петербуржцы?		1		
28	Прогулка по городу. Экскурсия		1		

	Знакомство с Зимним Дворцом				
29-30	Фонтаны города		2		
31-32	Музеи города		2		
33	Викторина «Я-петербуржец»		1		
34	Обобщающее занятие.		1		

4 класс (34 часа)

№	Тема	Формы организации	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Визитная карточка города Имя города. Дата рождения города. Герб Санкт-Петербурга.		2		
3-4	Местоположение города. Особенности климата.		2		
5-9	Зимний дворец – дворец славы российской		5		
10-14	Петропавловская крепость — крепость-музей		5		
15-19	Адмиралтейство—владыка морей		5		
20-24	Дворцовая площадь —главная площадь Санкт-Петербурга		5		
25-28	Стрелка Васильевского острова — единственная, неповторимая		4		
29	Прогулка по Дворцовой площади. Экскурсия		1		
30-32	Район, в котором я живу		3		
33	Викторина «Я-петербуржец»		1		
34	Обобщающее занятие.		1		

4 доп. класс (34 часа)

№	Тема	Формы организации	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту

1	Введение в курс. Невские берега до основания Санкт-Петербурга		1		
2	Петропавловская крепость – памятники рождению Санкт-Петербурга		1		
3	Город мал, да удал		1		
4	Удивительный Санкт-Петербург		1		
5	Они были первыми петербуржцами		1		
6	Город дворцов и слобод		1		
7	Облик Петербурга в конце 18 в.		1		
8-9	Богатства Петербурга – гордость России...		2		
10-11	Современники Екатерины II		2		
12-13	Петербургские памятники рассказывают		2		
14-15	Символы блистательного Санкт-Петербурга		2		
16-17	Облик Петербурга в первой половине XIX в.		2		
18	Многоликий Петербург		1		
19	Петербург – главный город России		1		
20	Петербургжцы и их жизнь		1		
21	События в н. XX в.		1		
22	События, о которых помнит область и страна		1		
23	Новый облик Ленинграда		1		
24	Ленинградцы		1		
25	Жизнь ленинградцев		1		
26	«На бой ленинградцы идут...»		1		

27	Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг		1		
29	Прогулка по Стрелке Васильевского острова. Экскурсия		1		
30	Изменения в облике Ленинграда		1		
31	Воспоминания о 60-80-х гг.		1		
32	Город, в котором ты живешь		1		
33	Викторина «Я-петербуржец»		1		
34	Обобщающее занятие.		1		