

Принят Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната №1
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 11.06. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа-интернат № 1
Выборгского района
Санкт-Петербурга
_____ Д.И. Бабкина
Приказ от 11.06.2026г. № 314

Согласован с Советом родителей,
протокол № 2 от 23.05.2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
с нарушениями интеллекта

на 2026-2027 учебный год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

школы - интерната № 1

Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Главный специалист ОО Выборгского района СПб

_____ *О.О.Образцова*

Санкт-Петербург
2026

ВЫПИСКА
ИЗ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №1 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Учебные планы ГБОУ школы-интерната №1 являются извлечением из АООП школы.

№ пп	Наименование образовательной программы	Учебный план на 2026 -2027 уч.год	Реализация
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта Принята Педагогическим советом протокол №8 от 02.06.2023 г. и утверждена приказом директора от 02.06.2023 г. № 95	Учебный план образования глухих обучающихся с нарушениями интеллекта (5-9 классы, 1 вариант)	7в,9б класс
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с с нарушениями интеллекта Принята Педагогическим советом протокол №8 от 02.06.2023 г. и утверждена приказом директора от 02.06.2023 г. № 95	Учебный план образования глухих обучающихся с нарушениями интеллекта (5-9 классы, 2 вариант)	7г класс

Директор ГБОУ школы-интерната №1

Д.И. Бабкина

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы на 2026/2027 учебный год ГБОУ школы-интерната № 1, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), формируются в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушениями интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм Санпин 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и / или безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 28.01.2021 г;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19. (СанПин) СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте 2 июня 2026 года (№ 86855) СанПиН 2.3/2.4 3590-20

Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, в соответствии с Приказом Министерства просвещения России № 436 от 22.06.2026 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий");

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, в соответствии с ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта.

Учебные планы для глухих обучающихся с нарушениями интеллекта

Учебные планы в 2026-2027 уч. году для детей с нарушениями интеллекта разработаны с учетом особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта:

* для глухих обучающихся с нарушениями интеллекта (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 1). Учебный план в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта варианта 1 (5 – 9 классы) представляет учебные предметы и коррекционно-развивающие занятия с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся

Учебный план образования в соответствии с ФГОС состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 чаов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушениями интеллекта:

- *формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- *формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Русский язык
Чтение (литературное чтение)
Развитие речи
Математика

Информатика
Мир истории
История Отечества
Основы социальной жизни
Природоведение
География
Биология
Рисование (изобразительное искусство)
Труд (технология)
Адаптивная физическая культура

Часть учебного плана обучения обучающихся с нарушениями интеллекта 1 вариант, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и включает в себя:

- курс «Музыкально – ритмические занятия», реализующийся в 5 – 7 классах. Курс направлен на формирование у обучающихся с легкой степенью нарушений интеллекта развитие остаточного слуха **глухих** детей, обогащение представлений о звуках окружающего мира, ориентировку на звук как на одну из важнейших характеристик предметов и явлений живой и неживой природы; развитие слухового восприятия речи.
- 1 дополнительный час математики в 5 и 6 классе;
- 3 дополнительных часа предмета «Труд (технология)» в 7-9 классе;
- 1 дополнительный час предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе.

Внеурочная деятельность (до 10 часов в неделю) представлена коррекционными курсами и занятиями по различным направлениям внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (индивидуальными - развитие восприятия и воспроизведения устной речи, развитие учебно – познавательной деятельности). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, представляют собой специальные (коррекционные) занятия, направленные на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, в том числе музыки, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития и формирования личности глухого обучающегося с нарушениями интеллекта

Курс «Развитие учебно – познавательной деятельности» направлен на формирование социально приемлемых форм поведения, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, реализует индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа – интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (5 часов).

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушениями интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов,

могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для обучающихся индивидуально на дому (по состоянию здоровья) разрабатываются индивидуальные учебные планы

Для реализации образовательных программ выбираются:

*учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, (в соответствии с Приказом Минпросвещения России от № 436 от 22.06.2026 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» с изменениями от 29 июня 2016 г., 13 мая 2019 г)

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, также подлежат тарификации.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация глухих обучающихся проводится с действующим в ГБОУ школе-интернате №1 Выборгского района Санкт-Петербурга Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с нарушениями интеллекта подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта (АООП образования глухих обучающихся с нарушениями интеллекта):

- Основной период промежуточной аттестации в течении учебного года – четверть.
- Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в классах со 2-ого класса и далее выставляются отметки по 5-ти бальной системе за текущее освоение образовательных программ.
- Аттестация за четверть: четвертные отметки со 2 класса и далее выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть.

Формы промежуточной аттестации по итогам учебного года:

1. Проверка внятности разговорной речи глухих учащихся.
2. Проверка состояния навыка чтения с губ
3. Проверка развития речевого слуха обучающихся с нарушениями слуха.
4. Итоговые контрольные работы за год по русскому языку и математике в 5-9 классах. Содержание, форма проведения итоговых контрольных работ обсуждаются и принимаются на методических объединениях не позднее, чем за две недели до начала недели промежуточной аттестации в переводных классах. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные)

5. В целях снижения нагрузки на обучающихся объем оценочных процедур не должен превышать 10% от общего объема учебного времени по каждому предмету.

- Аттестация за учебный год (класс). Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по четырём четвертям: средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом всех контрольных работ в течение учебного года.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Недельный учебный план ФАООП ИН (вариант 1) глухих обучающихся V-IX классов.
(7в, 9б класс)

Учебные предметы / Классы	Количество часов					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	4	4	4	4	4	20
Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
Развитие речи	2	2	1	1	1	7
Математика	3	3	3	3	3	15
Информатика				1	1	2
Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
Мир истории		2				2
История отечества			2	2	2	6
География		2	2	2	2	8
Природоведение	2	2				4
Биология			2	2	2	6
Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
Труд (технология)	6	6	6	6	6	30
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	2	2	1	1	9
Труд (технология)			1	1	1	3
Чтение (Литературное чтение)	1		1			2
Основы социальной жизни	1	1				2
Математика	1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы						
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	3	3	3	13
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего часов	39	40	40	40	40	199

Годовой учебный план ФАООП ИН (вариант 1) глухих обучающихся V-IX классов
(7в, 9б класс)

	Учебные предметы/классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (литературное чтение)	102	102	102	102	102	510
	Развитие речи	68	68	34	34	34	238
	Математика	102	102	102	102	102	510
	Информатика				34	34	68
	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	Мир истории		68				68
	История отечества			68	68	68	204
	География		68	68	68	68	272
	Природоведение	68	68				136
	Биология			68	68	68	204
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
	Труд (технология)	204	204	204	204	204	1020
	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Итого	884	952	952	986	986	4760
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102	68	68	34	34	306
	Труд (технология)			34	34	34	102
	Чтение (Литературное чтение)	34					68
	Основы социальной жизни	34	34				68
	Математика	34	34				68
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	986	1020	1020	1020	1020	5066
	Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	340	340	340	340	340	1700
	Коррекционные курсы						
	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	102	102	68	68	68	408
	Развитие учебно-познавательной деятельности	68	68	102	102	102	442
	Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	170	170	170	170	170	850

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Наименование	V	VI	VII	VIII	IX	Итого
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи *	3	3	2	2	2	12
Итого:	3	3	2	2	2	12

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи *- часы даны в расчете на одного обучающегося.

Недельный учебный план ФАООП ИН (вариант 2) глухих обучающихся V-IX классов
(7Г класс)

Учебные предметы / Классы	Количество часов					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Речь и альтернативная коммуникация	3	4	4	4	4	19
Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
Человек	2	1	1	1	-	5
Домоводство	3	5	5	5	5	23
Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Труд (технология)	1	2	2	4	5	14
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	20	23	23	23	23	112
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	7	7	7	7	37
Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	6	4	4	4	4	22
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Математические представления	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы						
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	3	3	3	13
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Недельный учебный план ФАООП ИН (вариант 2) глухих обучающихся V-IX классов
(7Г класс)

Учебные предметы	Количество часов					
Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Речь и альтернативная коммуникация	102	136	136	136	136	646
Математические представления	68	68	68	68	68	340
Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
Человек	68	34	34	34	-	170
Домоводство	102	170	170	170	170	782
Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
Труд (технология)	34	68	68	136	170	476
Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого	680	782	782	782	782	3808
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	306	238	238	238	238	548
Речь и альтернативная коммуникация	34	34	34	34	34	170
Труд (технология)	204	136	136	136	136	748
Адаптивная физическая культура	34	34	34	34	34	170
Математические представления	34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	986	1020	1020	884	850	4760
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	340	340	340	340	340	1700
Коррекционные курсы						
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	102	102	68	68	68	408
Развитие учебно-познавательной деятельности	68	68	102	102	102	442
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	170	170	170	170	170	850

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Наименование	V	VI	VII	VIII	IX	Итого
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи *	2	2	2	2	2	10
Итого:	2	2	2	2	2	10

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи *- часы даны в расчете на одного обучающегося.

Директор школы-интерната №1 Выборгского района

Д.И. Бабкина