

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната №1

Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета родителей
ГБОУ школы-интерната №1

Протокол № 1 от 25.05.2023г

УЧТЕНО

Мотивированное мнение школьного
ученического комитета

ГБОУ школы-интерната №1

Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 25.05.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната №1
Выборгского района Санкт-Петербурга

Д.И. Бабкина

Приказ № 116 от 29.08.2023г.

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
глухих обучающихся (вариант 1.2)
ГБОУ школы-интерната № 1
Выборгского района Санкт-Петербурга
(с изменениями на 01.09.2026г., приказ № 314 от 11.06.2026г.)**

Санкт-Петербург

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Общая характеристика АООП	4
1.1.2 Цели и задачи реализации АООП НОО	5
1.1.3 Принципы реализации АООП НОО	5
1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.....	6
1.1.5 Особые образовательные потребности глухих обучающихся.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО.....	10
1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО.....	10
1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения АООП НОО.....	11
1.2.4 Коррекционно-развивающее направление	14
1.2.3.6 Учебный предмет - Музыкально- ритмические занятия (фронтальные занятия)	15
1.2.3.7 Учебный предмет - Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).....	16
1.2.3.8 Учебный предмет - Социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	17
1.3.1 Оценка личностных результатов	18
1.3.2 Оценка предметных результатов	24
1.3.3 Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов	31
2. Содержательный раздел.....	32

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся на ступени начального общего образования.....	32
2.2 Содержание программы формирования универсальных учебных действий....	36
2.3 Программа коррекционной работы	119
2.4 Рабочая программа воспитания	166
2.5 План воспитательной работы.....	192
3. Организационный раздел ФАОП НОО для глухих обучающихся.....	210
3.1 Учебный план	210
3.2 Календарный учебный график	215
3.3 План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, вариант 1.2).....	217
3.4 Система условий реализации АООП.....	218
3.4.1 Описание кадровых условий	218
3.4.2 Психолого-педагогические условия	223
3.4.3 Финансово-экономические условия	223
3.4.4 Материально-технические условия	224
3.4.5 Информационно-методические условия.....	228

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общая характеристика АООП

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19. (СанПин) СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте 2 июня 2026 года (№ 86855)
- Методических рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2016г.
- Письма Минобразования РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; лицензии на образовательную деятельность 78 № 002274 от 18.05.2012,
- свидетельства об аккредитации серия 78 А 01 № 0000365 от 27.05.2013 (до 27.05.2025),
- Устава ГБОУ школы-интерната №1

АООП НОО школы-интерната предназначена для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях школы-интерната, учитывающих особые образовательные потребности, связанные с тем, что на начало обучения они не достигли уровня общего и речевого развития, близкого к возрастной

норме, поэтому глухие обучающиеся получают начальное общее образование в пролонгированные сроки:

пять лет (1-5классы) – для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1-6 классы) - для детей, не получивших дошкольного образования.

Рекомендацию на обучение по программе дополнительного или первого класса дает ПМПК или по результатам диагностики рекомендация об обучении по программе 1 (дополнительного) класса может даваться школьным психологом – педагогическим консилиумом по согласованию с родителями (в конце сентября – октябре). Поступление на обучение по АООП НОО глухих обучающихся осуществляется на основании рекомендации ПМПК по заявлению родителей (законных представителей), которое одновременно является согласием на обучение по адаптированной образовательной программе. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО (вариант 1.2), глухой обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в формах, учитывающих специфические особенности формирования словесной речи глухих детей. АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) предусматривает, что образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающего направления, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе. АООП включает в себя приложения - программы содержательного раздела: Программа формирования универсальных учебных действий (приложение 1), программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов и занятий внеурочной деятельности; Программа духовно-нравственного развития, воспитания; Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программа коррекционной работы; ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, план коррекционно-развивающих занятий.

1.1.2 Цели и задачи реализации АООП НОО

Цель реализации ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

17.2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;

2) личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся;

3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся;

4) создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей направленности;

5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся;

6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

7) выявление и развитие способностей глухих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9) целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

10) развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.1.3 Принципы реализации АООП НОО

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

Основополагающим принципом построения образовательной программы является принцип коррекционной направленности обучения.

Весь образовательный процесс имеет образовательно-коррекционный характер, строится на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, использования общих и специальных методов и приемов обучения, включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления.

Образовательно – коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с

дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.), целенаправленное развитие словесной речи (в устной и письменной формах), активного речевого поведения.

АООП НОО предусматривает, что образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающего направления, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО, глухой обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

На основе АООП НОО ОВЗ (вариант 1.2) обучаются дети с двусторонней сенсоневральной глухотой, дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого – педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Особенности речевого и психофизического развития глухих детей, обуславливающие своеобразие образовательного процесса:

✓ Естественный ход речевого развития при врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоте оказывается практически невозможным.

✓ Речь глухого ребенка характеризуется специфическим строением, не всегда адекватной лексической наполняемостью высказываний, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы.

✓ Отклонения в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей.

✓ Первичное нарушение слуха вызывает цепочку вторичных и последующих нарушений, которые образуют своеобразную структуру всей психической деятельности.

✓ Нарушение коммуникативных способностей ведет к социальной ограниченности, дезадаптации.

Основная образовательная программа начальной школы сформирована с учетом психологических особенностей, характерных для младшего школьного возраста и особенностей развития глухих обучающихся, связанных:

-с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для наиболее полноценного личностного развития глухих детей, получения ими качественного образования, социальной адаптации необходимо создание образовательных условий, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, в том числе, связанные с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), наиболее полноценным развитием познавательной деятельности, жизненных компетенций.

1.1.5 Особые образовательные потребности глухих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей глухих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с нарушениями слуха.

К общим потребностям относятся:

1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;

2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды,

3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;

4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание учебных предметов и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;

5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся:

1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;

2) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;

3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счёт привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

4) учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;

6) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных

возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

7) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

8) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);

9) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций;

10) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

11) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

12) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

АООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, истории, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

Санкт-Петербурга — в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного, культурного центра России;

родителей – как основных социальных заказчиков образовательных услуг.

1.2 Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования школы-интерната №1;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Результаты начального общего образования глухих обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях;

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;

пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое;

овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в

разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности.

1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

1) понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;

2) адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;

3) использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;

4) понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;

5) умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты;

6) способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;

7) способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;

8) способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;

9) способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;

10) сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;

11) умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;

12) умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе;

13) владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;

14) знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;

15) достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

16) умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения АООП НОО

Планируемые предметные результаты включают освоенные глухими обучающимися знания и умения, специфичные для каждого учебного предмета, готовность их применения

Учебные предметы - Русский язык и литературное чтение, Предметно- практическое обучение (Предмет «Предметно-практическое обучение» сочетает в себе компетенции филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связиречевого развития с предметно-

практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи). Результаты освоения этих учебных предметов, могут быть оценены только в

совокупности, как целостный единый результат овладения языком:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

наличие интереса к изучению родного (русского) языка;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

наличие интереса к чтению доступных литературных произведений, положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

13) владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;

14) знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;

15) достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

16) умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

Учебный предмет – Математика:

овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);

приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно-практических задач;

овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);

развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;

овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Учебные предметы – Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Учебный предмет - Основы религиозных культур и светской этики

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни,

овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Учебный предмет – Изобразительное искусство

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.),

овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;

накопление у глухих обучающихся первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей глухому ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение глухими обучающимися собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие у глухих обучающихся опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении прозаических текстов и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Обучающиеся должны иметь представления:

о профессиях, в том числе творческих, и их социальном значении;
о наиболее значимых производствах, объектах рукотворного мира;
о природных ресурсах, используемых человеком;
элементарно о мировых достижениях в области техники, искусства и технологии;
о правилах безопасности работы в информационной среде.

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;
выполнять технологические операции по обработке различных материалов с применением необходимых инструментов, соблюдая технику безопасности обращения с ними;
экономно расходовать материалы;
осуществлять планирование трудового процесса, выделяя его этапы в логике действий;
самостоятельно выполнять практическое задание с опорой на предложенную технологическую карту (схему, план, образец) или на основе собственного творческий замысел;
прогнозировать результат действия и при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
выполнять доступные действия по самообслуживанию и участвовать в доступных видах домашнего труда;
комбинировать различные материалы при изготовлении изделий по заданию или замыслу;
осуществлять декоративную отделку изделия;
понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции (устойчивость, подвижность соединения и др.) по заданию или собственному замыслу;
осуществлять обработку текстового документа (оформлять текст: выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
готовить слайды презентации с использованием доступных информационных источников и медиаресурсов (под руководством педагогического работника);
организовывать коллективную работу и участвовать в совместной деятельности.

Учебный предмет – Адаптивная физическая культура

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно- спортивной деятельности;

овладение глухим ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

формирование у глухого обучающегося умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к

максимально возможной для данного ребенка физической независимости.

1.2.3.1 Коррекционно-развивающее направление

учебный предмет- Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения слухозрительного восприятия речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, используемого ими в типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности;

умения восприятия на слух (распознавания, различения и опознавания) речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), знакомого обучающемуся по лексическому значению и грамматической структуре, необходимого в общении в учебной и внеурочной деятельности;

умения восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавания на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, а также умения отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, участвовать в диалоге по теме текста;

при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи и с учетом коммуникативной ситуации, речевого и неречевого контекста;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произносить отработанный речевой материал внятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

1.2.3.2 Учебный предмет - Музыкально- ритмические занятия (фронтальные занятия)

приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством;

эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи);

элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);

определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;

эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балльных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;

эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации

произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

проявление творческих способностей в музыкально – ритмической деятельности;

слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;

владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

1.2.3.3 Учебный предмет - Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)

овладение восприятием на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов (игрушек): наличие устойчивой условной двигательной реакции при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); различение и опознавание на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

различение и опознавание на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), словесное определение доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса);

восприятие слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз, слов, словосочетаний (распознавание, различение и опознавание), коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности; воспроизведение отработанного речевого материала внятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно, использование при устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики); реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях;

соблюдение знакомых правил речевого этикета; реализация сформированных коммуникативных действий;

владение тематической и терминологической лексикой данного коррекционного курса, а также лексикой по организации деятельности;

применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), в том числе совместной со слышащими обучающимися и взрослыми.

1.2.3.4 Учебный предмет - Социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия)

владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

владение информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;

становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;

владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности),

основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;

наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;

накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;

владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;

овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;

овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;

выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;

понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов уровня начального общего образования, курсов коррекционно-развивающего направления формирование УУД;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений глухих

обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

1.3.1 Оценка личностных результатов

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Третий метод – это комплексное психолого-медико-социально- педагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Экспертами являются педагогические работники - учителя, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей). Четвертый метод - психолого-социально-педагогическая характеристика:

- по итогам стартовой диагностики (сентябрь – октябрь);
- по итогам адаптации к обучению в школе в конце первого полугодия;
- по итогам 1 класса,
- по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на второй ступени общего образования на выпускника начальной ступени

Оценка личностных результатов может осуществляться в рамках системы внутренней оценки по методикам психолого-педагогических диагностик (диагностический материал может корректироваться и дополняться)

Цель проводимой диагностики	Методики психолого-педагогических диагностик
Определение направленности личности и оценка успешности адаптации	Проективная методика «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко)
Выявление сформированности самооценки школьника	Методика «Лесенка» (автор В.Г.Щур)/ Методика «Определение эмоциональной самооценки» (автор А.В. Захаров)
Выявление сформированности внутренней позиции школьника - выявление мотивации учения	Пиктографический тест школьной мотивации «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова)/ Методика «Мой класс» (Н.Г. Лусканова)/ «Анкета по оценке уровня школьной мотивации» (Н. Лусканова)
Выявление нравственных представлений учащихся	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Ксензовой Г.Ю.)

№п/п	№п/п	№п/п	№п/п	№п/п
1	Тестирование	педагог-психолог	Входное 1 класс, начало учебного года. Итоговое 4 доп класс.	Индивидуальная программа развития
2	Наблюдения	педагоги, работающие с ребёнком	в течение обучения	Дневник наблюдений педагога

3	Анализ содержания Портфолио воспитанника	воспитатель, классный руководитель	по окончании учебного года	Аналитическая справка
4	Анкетирование родителей	классный руководитель, заместитель директора по УВР	Входное 1 класс Итоговое – 4 доп класс	Аналитическая справка.
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Степень активности: 1. Высокая 2. Средняя 3. Низкая 4. Нулевая	классный руководитель, воспитатель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя воспитателя

Итогом мониторинговых исследований является обобщённая оценка личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения глухими обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для взаимодействия с педагогическими работниками и обучающимися, в том числе со слышащими.

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками (в том числе и слышащими) при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся;

проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Входные диагностические работы	Уровень присвоения УУД	Учитель, психолог	сентябрь октябрь	Аналитическая справка Оценочный лист
2	Комплексная работа на межпредметной основе.	Уровень присвоения УУД	Администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка Оценочный лист

	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. С помощью учителя ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-
	3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему

3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. С помощью учителя и самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать
	6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность выполнения заданий	3. С помощью учителя извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

4– 4 доп. класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою
	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и

письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

1.3.2 Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру и специфические проверки: уровня речевого развития, РРС.

Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации порезультатам усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Предметные результаты содержат в себе:

1. Систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов,
2. Систему формируемых предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований, в рамках системы внутренней оценки

Предлагаемые способы оценочной деятельности

1 класс. На каждом уроке за правильно выполненную работу (освоение универсальных учебных действий и активность на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы. Каждую неделю в «тетрадь успехов» (обычную ученическую тетрадь) ученик клеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая с достижениями предыдущих недель.

Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем, в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по предмету в течение месяца.

Построение диаграмм продолжается на протяжении всего учебного года. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений.

В ходе анализа можно определить:

- на каких уроках ребенок в большей степени активен;
- какой предмет ребенку интересен более других;
- какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);
- каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

- учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребенка).
- ребенок (работает с «дневником первоклассника», закрашивает кружочки, видит свои результаты);

2–5 классы. Балльное оценивание.

Проводится текущее оценивание по отдельным предметам (которые выделены в планируемых результатах), включает в себя:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- изложение;
- сочинение;
- сообщение;
- творческая работа;
- диагностическая работа.
- Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса):
- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка техники чтения.
- Самоанализ, взаимооценка и самооценка учащихся.

Не только самооценка, но и взаимооценка работ в тетради. Оценивание чужой работы – необходимый способ работы, поскольку, кроме того, что постепенно совместно уточняются значения критериев оценки, все понимают, что ребенку увидеть недостатки в чужой работе или на доске гораздо легче, чем у себя.

Важно, что все способы оценки обсуждаются с учащимися в классе. Без последующего обсуждения оценка грозит перерасти в формальное отношение к оценке вообще, поскольку каждый из ребят может остаться при своем мнении без понимания другой точки зрения.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников проводится не реже двух раз в учебный год - в конце каждого полугодия при использовании специальных методик; может быть специально проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях повторяется аналитическая проверка произношения.

Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально – ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи, совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, а также особенности овладения программным материалом, достижение

обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Объектом оценки результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающего направления, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающего направления), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

В таблице представлена система оценки результатов усвоения АООП НОО обучающихся 1 – 4 доп классов

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа (входные ДКР)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	1 класс – без балльная 5-балльная система	Учитель	Начало учебного года	Оценочный лист, аналитическая справка. Классный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	1 класс – без балльная 5-балльная система	учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельные работы	Направлены, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов	1 класс – безбалльная	- учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал

		Предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	5-бальная система			
4	Итоговые контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	1 класс - безбалльная 5-бальная система	учитель	По итогам первого полугодия	Классный журнал
5	Итоговые контрольные	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный).	1 класс - безбалльная 5-бальная система	администрация	По итогам учебного года	Классный журнал
6	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, акцв	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио воспитанника

		рефлексивный, ресурсный)				
7	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио воспитанника
8	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Философия этой формы оценки в смещении акцента того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос Педагогического удара с оценки на самооценку	Самооценка ученика	Учитель-дефектолог, классный руководитель	апрель	Речевая конференция
9	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности: 1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая 4.Нулевая	Классный руководитель, воспитатель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя и воспитателя

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха

1	Проверка произношения	Определение уровня развития устной речи с точки зрения сформированности произносительных навыков.	1.Высокий 2. Средний 3.Низкий 4.Речи нет	Учитель-дефектолог, учитель по ФРС и ФПСУР	Сентябрь, декабрь, май.	Карта произношения
2	Проверка понятности речи	Установление степени разборчивости (понятности) речи	1.Речь понятная. 2.Достаточно понятная. 3.Ближе к	Учитель-дефектолог, учитель по ФРС и ФПСУР, независимый	май	Карта произношения, лист динамики речевого развития

		глухого ребенка для слушателя (аудитора).	достаточной. 4. Недостаточная. 5. Маловнятная 6. Невнятная	аудитор – родители, администратор, работник ОУ, гости ОУ.		
3	Проверка развития разговорной речи.	Установление соответствия состояния развития разговорной речи требованиям программы по данному разделу.	5-ти балльная в зависимости от процента выполнения заданий: «5» - 100-80%, «4»-79-60%, «3»- 59-40%, Ниже 40% - «2».	Зам. директора по УВР или председатель МО, учитель по ФРС и ФПСУР	май	Протокол проверки развития разговорной речи.+ Во 2-4 классах оценка в баллах выставляется в классный журнал.
4	Проверка навыка чтения	Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи.	1. Понимание речи оптимально. 2. Незначительно снижено. 3. Значительно снижено. 4. Ограничено 5. Резко ограничено. 6. Отсутствует	Учитель-дефектолог, учитель по ФРС и ФПСУР, воспитатель	апрель	Карта произношения, лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учета состояния слуха и речи (в папке сопровождения)
5	Проверка общего уровня речевого развития	Установление общего уровня развития речи в результате комплексной оценки.	Оптимальный. Сниженный. Ограниченный. Резко ограниченный.	Учитель-дефектолог, учитель класса, учитель по ФРС и ФПСУР.	1 класс – сентябрь, май, 2-3 классы – в течение года, 4 класс – апрель.	Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учета состояния слуха и речи (в папке)

			Речи нет.			сопровождения).
6	Контрольные работы по ФРС	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха.	В %	Учитель-дефектолог, учитель класса, учитель по ФРС и ФПСУР.	Декабрь, май.	Слуховое дело

1.3.3 Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырёх итоговых работ (по русскому языку, предметно-практическому обучению, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения глухими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно»,

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк)

На основании выводов и рекомендаций ППк решение о переводе на следующий уровень образования принимает педагогический совет ОУ.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных ППк по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы: создать условия для формирования и регулирования метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях у неслышащих учащихся на начальной ступени образования.

Программа формирования УУД имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки федеральных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающего направления.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ глухих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования глухих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения глухими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающего направления. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков глухим обучающимся определяется освоением им УУД.

Задачи программы:

- Установить ценностные ориентиры начального образования;
- Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Содержание программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования глухих обучающихся на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Необходимо учитывать, что многие общеучебные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой. При формировании общеучебных умений на разных уроках учителям рекомендуется использовать принципы, методы, приемы, формы предметно-практического обучения, принципы коммуникативной системы обучения языку: 1) коммуникация; 2) потребность в общении; 3) связь обучения языку с деятельностью; 4) организация речевой среды.

Ценностные ориентиры образования глухих обучающихся на уровне начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, и отражает следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:

общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающего направления АООП НОО для глухих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

Личностные универсальные учебные действия включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности:

- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным относятся умения:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему о себе, отношений к себе.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития глухих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающего направления, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах как "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Технология", "Основы религиозных культур и светской этики", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" и на коррекционно-развивающих курсах, таких как "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Социально-бытовая ориентировка".

2.2 Содержание программы формирования универсальных учебных действий

Классы	Учебные предметы	Личностные УУД	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД (учебно-организационные и учебно – информационные умения)	Познавательные УУД (учебно-интеллектуальные умения)	Коммуникативные УУД (учебно-коммуникативные умения)

1 дополни тельный	Русский язык	Освоение роли ученика, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика» Проявление интереса (мотивации) к учению. Развитие самостоятельности, активности, социально – бытовой независимости Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и реализацию в реальном поведении и поступках	Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять устные и письменные задания способами, показанными учителем. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе.	Знать названия предметов, действий и др. Уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки. Уметь прочитать небольшой текст, понять его содержание; Знать написание строчных и прописных букв, соотносить печатные и рукописные буквы, уметь писать буквы, отдельные слова, простейшие фразы. Выполнять гигиенические правила письма. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Ориентироваться в первой учебной тетради, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Писать чётко, красиво, правильно.	1. Иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. 4. Уметь сообщать одной или двумя фразами о проделанной работе. 5. Уметь участвовать в элементарном диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи с помощью вопросов. 6. Уметь ответить на вопрос кратко с учетом
----------------------	--------------	--	---	--	--

		Воспринимать, понимать и воспроизводить речевые модели высказываний. Строить, отбирать и использовать предложения по образцу. Воспринимать и воспроизводить речь в устно-дактильной форме. Воспроизводить дактилемы чётко, быстро, синхронно с устной речью. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму и по образцу оценки учителя. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную	Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем. Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос. Различать (практически) текст, предложение, слово, букву. Переносить знакомый материал на новые условия. Объединять слова в группы по указанию (по обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?)) 14. Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая?). Соединять слова в группу по родовому, видовому признаку. Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища, при проверке написанного. Понимать значение нового материала в предметной ситуации.	ситуации или всего контекста диалога.
--	--	--	--	--

			осанку рабочим столом. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня. Уметь бережно обращаться с учебниками.		
	Предметно-практическое обучение	1. Проявление интереса к творческой деятельности. 2. Готовность к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе. Адекватная эмоциональное взаимодействие с одноклассниками. Умение выполнять разные социальные роли.	Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя. Выполнять под руководством учителя по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции.	Знать названия изготавливаемых предметов. Знать названия материалов, инструментов и действий с ними. Знать слова, обозначающие понятия и представления. Уметь создавать несложные конструкции из разных материалов. Наблюдать предметный мир,	Понимать и выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме. Выражать желание, побуждение, спрашивать (с помощью учителя); 3. Сообщать о выполненной работе. 4. Владеть языком в

			3.Содержать в порядке своё рабочее место. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты. Осуществлять самоконтроль и оценивать собственную деятельность и деятельность товарищей. Уметь находить и исправлять ошибки в практической работе. 7.Соблюдать правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами.	Сравнивать конструктивные особенности создаваемых объектов и анализировать поставленную цель.	его основной функции общения. Уметь работать в коллективе. Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения и адекватно реагировать на них. Подражать речевым действиям учителя.
--	--	--	---	--	---

	Математика	Начальные навыки адаптации в школе. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего» ученика. Познавательный интерес к математической науке. Умение анализировать свои действия. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Понимать задачу, поставленную учителем. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш и т.д. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Знать устную и письменную нумерацию чисел первого десятка. Понимать, что числа могут быть представлены в виде суммы двух других чисел. Освоить приемы вычисления: присчитывание по одному, отсчитывание по одному, сложение и вычитание заданного числа по частям; количественный, прямой и обратный счёт в пределах 10. Овладеть математической символикой. Уметь сравнивать числа. Сравнивать группы предметов по количеству. Понимать и решать задачи на нахождении суммы и остатка. Знать временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Знать дни недели, названия месяцев. Знать геометрические материалы: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.	1. Использование устной речи для решения задачи. 2. Готовность слушать учителя, одноклассника. 3. Подражать речевым действиям учителя. 4. Уметь сообщать одной или двумя фразами о проделанной работе.
--	------------	--	---	--	--

	Ознакомление с окружающим миром	1. Соблюдение элементарных правил личной гигиены 2. Овладение первоначальными навыками поведения в общественных местах 3. Соблюдение элементарных правил культурного поведения 4. Соблюдение правил первоначальной экологической культуры.	1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности 2. Выполнять задания, предлагаемые учителем по образцу учителя. 3. Оказывать необходимую помощь учителю и одноклассникам на уроке Работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли исполнителя и контролёра. Уметь рассказывать о результатах наблюдений с помощью учителя Выражать отношение к увиденному, опираясь на фразы-клетки 7. Исполнять обязанности дежурного. Использовать слова речевого этикета (спасибо, извините, пожалуйста). Осуществлять рефлексию своей деятельности с помощью учителя.	1. Знать и уметь называть свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имя и отчество учителя и воспитателя, членов семьи 2. Знать названия предметов (учебной мебели, учебные вещи, игрушки, фруктов и овощей, некоторых явлений природы, деревьев, цветов (по 3-5). 3. Знать названия своего города и страны. Показывать символику (флаг, герб) Знать несложные правила личной гигиены, поведения в школе и дома Уметь устанавливать причинно-следственные связи 6. Уметь различать времена года	1. Иметь навыки элементарного общения в устно-дактильной форме с учителем и воспитателем 2. Понимать и выполнять поручения учителя 3. Уметь отчитываться о своей деятельности (простыми фразами) 4. Выражать просьбу, желание Задавать и отвечать на вопросы Уметь участвовать в диалоге на заданную тему с помощью учителя по опорным фразам познавательного характера, отвечать на них 8. Использовать слова речевого этикета (спасибо, извините, пожалуйста)
--	--	--	---	--	---

	Физическая культура	Проявление интереса (мотивацию) к физической деятельности и играм. Готовность к приобщению к физической культуре. 3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями. Развитие дисциплинированности при выполнении заданий.	Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять задания способами, показанными учителем. 3. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 4. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении и товарищей раздаточными материалами. 5. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 6. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены.	Знать названия спортивного инвентаря. Знать названия игр. Выполнять правила личной гигиены. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (длинная, короткая). Исправлять ошибки, указанные учителем. Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя.	1. Иметь навыки элементарного общения в устно-дактильной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.
--	---------------------	--	---	---	--

	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки. Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации. 4. Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях).	1. Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение музыкальных инструментов и др.). 2. Развитие способности адекватно использовать слух для ритмического движения под музыку. 3. Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин и неуспешности, коррекции собственных действий.	1. Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и образности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. 2. Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах. 3. Развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям.	1. Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух. 2. Развитие способности говорить достаточно выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки. 3. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным произведением при реализации произносительных возможностей.
--	--	---	---	---	---

1 класс	Русский язык	1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Проявление интереса (мотивации) к учению. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отбирать предложения по образцу. Различать слово и предложение. 3.Соотносить предложения к картинкам. Понимать вопросы и отвечать на них. Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем. Распространять предложения словами, предложенными учителем. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении. Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении. Употреблять в предложениях усложненную структуру с прямой и косвенной речью. Письмо. 1.Понимать	1.Передавать содержание серии картин в виде нескольких взаимосвязанных предложений. 2.Восстанавливать нарушенную последовательность событий. 3.Описывать предмет: сопоставлять готовое описание с предметом. 4.Писать письма, коллективно определять содержание письма. 5.Описывать картинки. 6.Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, и по грамматическому вопросу (кто? что?). 7.Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку. Письмо. Знать написание строчных и прописных букв, способы их соединения. Соблюдать при письме знаки препинания. Уметь писать большую букву в начале предложения. Уметь переносить	Задавать вопросы учителю и товарищам об интересующем. Задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности. Узнавать содержание закрытой картины с помощью вопросов. Задавать вопросы: кто? что делал? какой? какая? какое? какие? куда? откуда? и др. Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения. Письмо. Понимать обращения и выполнять задания. Уметь пользоваться письменной речью в общении. Уметь выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений).
---------	--------------	---	---	---	---

			письменный шрифт, читать слова, предложения. Иметь навык техники письма: писать четко, быстро, аккуратно. Уметь писать красиво, правильно, отдельные слова, предложения.	простейшие слова послогам (с помощью учителя).	
--	--	--	--	---	--

	Литературное чтение	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Установка на этические чувства, положительного значения (эмоционально-нравственная отзывчивость). Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного произведения 3. Иметь общее представление о библиотеке. 4. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму и по образцу оценки учителя. 4. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.	Понимать и выполнять задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Отражать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. 4. Читать правильно, подражая учителю. 5. Определять название текста, его автора. Находить нужную страницу по записи ее номера на доске. Читать рассказ (20-60 слов) четко выраженными событиями, сказку, стихотворение; 3. Соотносить прочитанное (слово, предложение, текст) с действительностью, с предметом, иллюстрацией. 4. Отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста (по заданию учителя «Отбери нужные картинки к рассказу»), располагать нужные картинки по порядку (по заданию учителя «Расставь (положи) картинки по порядку»); 5. Определять количество картинок к рассказу (с помощью вопросов учителя: «Сколько можно нарисовать	Отвечать на вопросы по прочитанному. Адекватно реагировать на прочитанное, проявляя различные эмоции. Выражать своё отношение к поступкам действующих лиц. Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации. Отвечать на общие вопросы о ком, о чем читали. Понимать обращение и выполнять задания.
--	----------------------------	---	---	---	--

				рисунков?», «Почему ты так думаешь?», «Что было сначала, потом?»); 6.Подписывать одним-двумя предложениями картинки к рассказу или выполненные к рассказу рисунки (самостоятельно); 7.Объединять, описываемые в рассказе события на основе общности их места и причинно-следственной зависимости с помощью вопросов типа:«Что делают ...?», «Почему?».	
--	--	--	--	---	--

	Предметно – практическое обучение	Воспитание и развитие социально значимых качеств. Воспитание индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. Выполнять разные социальные роли (работами, с маленьким учителем). 4. Устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе.	Аккуратно работать с материалами инструментами. Подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; Экономно расходовать материалы; 4. Осуществлять самоконтроль и оценивать собственную деятельность и деятельность товарищей. 5. Уметь находить и исправлять ошибки в практической работе. 6. Соблюдать правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами.	1. Знать названия изготавливаемых предметов, материалов, инструментов, также слова, обозначающие понятия, обязательные для активного использования в речи. 2. Составлять устные и письменные инструкции по различным видам деятельности. Самостоятельно писать заявку, составлять операционный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу). Уметь самостоятельно описывать свою деятельность и деятельность товарищами.	1) Самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; 2) Уметь выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия; 3) Отвечать на вопросы учителя или товарища. 4) Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. 5. Сообщать о своей работе и работе одноклассника.
--	-----------------------------------	---	---	---	---

	Математика	1. Целостное восприятие окружающего мира. 2. Бережное отношение к окружающему миру. 3. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. 4. Принятие образа «хорошего» ученика. 5. Познавательный интерес к математической науке. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Понимать задачу, поставленную учителем. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. 4. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. 5. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш и т.д. 5. Организовывать свое рабочее место.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20. Называть и обозначать действия сложения и вычитания. 3. Использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий. Называть геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник (в том числе и прямоугольник). Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. 7. Находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок). Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.	Использовать устную речь для решения задачи. Понимать, слушать зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать математическую терминологию, содержание курса, для решения примеров, задач. 3. Уметь слушать учителя, одноклассника. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
--	------------	---	--	---	---

				Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.	
--	--	--	--	---	--

	Ознакомление с окружающим миром	Соблюдать правила личной гигиены (уход за телом, волосами с помощью взрослых). Следить за своим внешним видом (элементарные навыки). 3. Владеть навыками поведения в общественных местах, навыками безопасности в транспорте. 4. Соблюдать несложные правила культурного поведения. 5. Соблюдать правила поведения в столовой. 6. Соблюдать правила знакомые экологической культуры. 7. Проявлять терпимое отношение к товарищам. 8. Воспитывать в себе любовь и доброжелательное отношение к родным и близким.	Понимать и выполнять учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности коллективной деятельности. Выполнять задания, предлагаемые учителем по образцу учителя самостоятельно. Оказывать помощь при выполнении заданий товарищу, однокласснику. Работать индивидуально и в малых группах, парах, выполняя роли исполнителя и контролёра, бригадира. Уметь рассказывать о результатах своих наблюдений с помощью учителя. Выражать от ношение к увиденному, к погоде, природным явлениям, опираясь на фразы- клише. Исполнять обязанности дежурного- использовать слова речевого этикета (спасибо, извините, пожалуйста). Осуществлять рефлексию своей деятельности с помощью учителя. Оценивать работу одноклассника на	Знать и уметь называть свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имя и отчество учителя и воспитателя, членов семьи. Знать названия предметов (учебной мебели, учебные вещи, игрушки, фруктов и овощей, некоторых явлений природы, деревьев, цветов (по 5-8)). 3. Знать составляющие своего режима дня, выполнять их под руководством взрослых. 4. Знать названия видов транспорта (3-5), названия профессий (5-7). 5. Знать названия своего города и страны. Показывать символику (флаг, герб). Знать несложные правила личной гигиены, поведения в школе и дома уметь устанавливать элементарные причинно-следственные связи. 6. Уметь различать времена года самостоятельно и обосновывать свой ответ. 7. Описывать внешность человека с помощью учителя и на основе наглядного материала	Иметь навык общения в устно-дактильной форме с учителем, воспитателем, одноклассниками. Иметь навык чтения с губ (несложные слова и фразы). 2. Понимать и выполнять поручения учителя. Уметь отчитываться о своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Выражать просьбу, желание. Задавать и отвечать на вопросы. Уметь участвовать в диалоге на заданную тему с помощью учителя по опорным фразам. Задавать вопросы познавательного характера, отвечать на них. Использовать слова речевого этикета (спасибо, извините, пожалуйста).
--	--	--	---	---	--

			уроке.	(рост, цвет волос, цвет глаз, другие отличительные признаки)	
Изобразительное искусство	Сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека; Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве.	Уметь правильно сидеть за партой, держать карандаш, располагать лист бумаги. Подготавливать и выбирать рабочее место. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами.	1. Уметь выполнять разнообразные работы. 2. Узнавать и называть основные цвета, геометрические формы, точку, линию. Размещать рисунок на изобразительной плоскости. Уметь пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастером, цветными мелками).	Комментировать действия в процессе деятельности, составлять словесный отчет о проделанной работе. Понимать «устное комментирование», «словесный отчет» о проделанной работе. Подражать речи учителя. 4. Уметь высказываться по образцу.	
Физическая культура	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявление	Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять задания способами, показанными учителем. 3. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 4. Воспринимать и	Знать названия спортивного инвентаря. Знать названия игр. Выполнять правила личной гигиены. Знать названия отдельных частей тела. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (длинная, короткая). Исправлять ошибки,	1. Иметь навыки элементарного общения в устно-дактильной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.	

		положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.	понимать речевые модели высказываний. 5. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечивать товарищей раздаточными материалами. 6. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 7. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены.	указанные учителем. 7. Воспроизводить речевой материал устно-тактильно при восприятии заданий, поручений учителя. 8. Понимать значение нового материала в предметной ситуации.	
	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные)	1. Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки.	1. Развитие способности принимать, сохранять и выполнять	1. Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную	1. Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и

	занятия)	Формирование желания приобщиться к элементарной музыкально-эстетической деятельности. Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации. Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях). Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик.	учебную задачу, (движения под музыку, декламация песен, исполнение музыкальных инструментов и др.). 2. Развитие способности адекватно использовать слух для ритмичного эмоционального движения под музыку. 3. Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий. 4. Осознание общности различных видов искусств.	информацию, судить о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанра (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. 2. Развитие способности к последовательности движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям.	на слух. Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализовывая сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.
--	----------	--	---	---	--

2 класс	Русский язык	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг». 2.Уважение к старшим: родственникам, учителям и другим работникам школы. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формировать положительное отношение к иному мнению. Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	1.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. 2.Работать самостоятельно и в паре с товарищем. 3.Оценивать результаты своей работы под руководством учителя. 4.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 5.Контролировать свои действия при решении познавательной задачи под руководством учителя.	1.Уметь писать письменно, коллективно Отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; списать письма товарищам и родителям использованием дневниковых записей. Уметь составлять устной и письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно составлять краткий план описания. Умение составлять Описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями. Уметь расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картин, празднике, экскурсии, интересных событиях, которые произошли на перемене, после уроков в школе и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию. 5.Уметь рассказывать о	1.Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя. 2.Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение. Сообщать о деятельности по заданию учителю или по собственной инициативе. Отвечать на вопросы и задавать их. Уметь пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Уметь вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь с использованием слуховых аппаратов. Выполнять различные социальные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Письмо. Понимать обращения и выполнять задания. Уметь пользоваться письменной речью в общении. Уметь выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений).
---------	--------------	---	--	--	---

				собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению; расспрашивать о деятельности одноклассников: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её. Уметь повторять сказанное, исправлять собственные ошибки. Уметь устно и письменно описывать предмет, два предмета в сравнении их между	
--	--	--	--	--	--

				собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны. 8. Уметь составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); раскрывать тему, выделять основную мысль в части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли последовательно; подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки, рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок, Отражать основную	
--	--	--	--	--	--

			мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя). Уметь составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Уметь составлять рассказ по серии картин: определять последовательность картины, делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа, называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант. Уметь составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу, пользоваться готовым подробным планом. 12. Уметь составлять рассказ по началу и концу составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с	
--	--	--	---	--

			изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа, составлять план рассказа. 13. Уметь выяснять содержание закрытой картины по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картины; устно или письменно описывать картину, привлекая сделанные записи. 13. Уметь отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу. Определять количество слов в предложении. Уметь находить Начальную форму существительных на –о, –е, и с нулевой флексией; прилагательных по существительным; глаголов на чь; местоимений I и II лица
--	--	--	---

			единственного числа. Образовывать падежные формы всехсуществительных повопросам у кого? у чего? Кого? Что? Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматические вопросы. Объединять в группы однокоренные слова. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению и правильно употреблять их в предложении. Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять всамостоятельной речи: кто? что? что делал (-а, - и)? что сделала (-а,-и)?что делает (-ют)?что делаешь? Что будем делать? что будут делать? Какой (-ая, - ие)? Чей? Чья? Чье? Чьи? Который (-ая, -ое, -ые)? Из чего? Для кого? У кого? С кем? Где? (учего? над
--	--	--	--

				чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? После чего?) как?	
--	--	--	--	--	--

	Литературное чтение	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей с помощью учителя. Адекватно эмоционально реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища), проявляя радость, огорчение, сопереживание. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Самостоятельно организовывать рабочее место. Определять цель учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко	1. Ориентироваться в тексте, уметь находить нужную страницу текста (устному или письменному указанию учителя, по записи её номера по доске). 2. Уметь определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора. 3. Уметь осмысленно, правильно и плавно читать вслух, подражать учителю в выразительном чтении. 2. Уметь следить за чтением товарища в своей книге, продолжать чтение после товарища. 3. Уметь читать выборочно по заданию учителя. Уметь определять основное содержание текста с помощью вопроса: о чём говорится	Уметь отвечать кратко или полно на вопросы учителя и товарищей по прочитанному тексту. Уметь расспрашивать учителя о прочитанном. Уметь выделять в рассказе разговор. Уметь читать по ролям диалог с помощью учителя. 5. Уметь воспринимать и понимать речь собеседника, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
--	----------------------------	---	---	--	--

			выполнять, возникли сложности при выполнении.	в рассказе? 5. Уметь составлять план рассказа, опираясь на данные учителем картинки или рисунки, выполненные учащимися изображающие содержание прочитанного (с помощью учителя) 6. Уметь делить текст на части (с помощью учителя), выделять главную мысль каждого из них и отражать её в названии готовыми предложениями из текста или самостоятельно составленными) 5. Уметь подбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, а также картинки,	
--	--	--	--	---	--

			отличающиеся от содержания текста. Уметь делить текст на части путём их соотношения с готовыми иллюстрациями, своими рисунками, названиями частей (с помощью учителя). Уметь оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения с помощью вопросов учителя: «как поступил?» «как нужно поступить?», «Почему?». 8. Уметь подбирать в тексте материалы о людях, о природе, животных, составлять рассказ о герое, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями. Уметь читать рассказ с диалогом по ролям. Уметь понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя). Уметь определять с помощью учителя объекты для изготовления	
--	--	--	---	--

				аппликаций или макета по сюжету прочитанного рассказа; располагать объекты на аппликации или макете в соответствии с содержанием читаемого. Уметь передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликациях, драматизации. Уметь пересказывать прочитанное с помощью плана, с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов. Уметь использовать новые слова при пересказе содержания.	
--	--	--	--	---	--

	Предметно-практическое обучение	Уважать труд. Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами. Способность и готовность к творческой деятельности, сотрудничеству. Уметь работать в коллективе. Готовность оказать помощь товарищу.	Оценивать деятельность одноклассников, подготавливать рабочее место и содержать его в порядке. 2. Экономно расходовать материалы. 3. Работать индивидуально и группами, делиться на группы, выбирать ведущего.	Составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, описанию, плану). Писать заявку на материалы и инструменты, отчитывать устно и письменно. Выполненной работе (параллельно изготовления изделия и после). 3. Выполнять разные виды работ с различными материалами.	1. Давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы. 2. Выражать просьбы, желания, задавать уточняющие вопросы при изготовлении изделия. 3. Пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью.
--	---------------------------------	--	---	---	---

	Математика	1. Целостное восприятие окружающего мира. 2. Бережное отношение к учебному окружающему миру. 3. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. 4. Принятие образа «хорошего» ученика. Познавательный интерес к математической науке. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	1. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. 2. Планировать её реализацию. Контролировать и оценивать свои действия. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя. Владеть общим приемом решения задач и примеров. Различать понятия «умножение», «деление», «сложение», «вычитание». Овладеть устной и письменной нумерацией в пределах сотни. Решать простейшие уравнения. Знать меры длины, времени. Соотношение между ними. Уметь выполнять действия с именованными числами. 9. Совершать практические действия при черчении и измерении отрезков и геометрических фигур.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать математическую терминологию, необходимую для освоения содержания курса, для решения примеров, задач. 3. Уметь слушать учителя, одноклассника. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы
--	------------	---	--	--	--

Ознакомление с окружающим миром		1.Стремление регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей деятельности 2.Регулировать своё поведение в школе и дома в соответствии с уже известными нормами поведения 3.Выражать своё отношение к поступкам товарища, эмоции к различным событиям 4.Осуществлять рефлексии своей деятельности 5.Овладевать приёмами самоконтроля, самооценки 6.Самостоятельно выполнять правила личной гигиены 7.Следить за своим внешним видом	1.Стремиться осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач 2.Работать самостоятельно, коллективно и в малых группах, 3.Сообщать учителю товарищу об интересных событиях, погоде, эмоциях, относящихся к различным событиям 4.Оказывать помощь учителю и товарищу в соответствии со своими возможностями	Знать адрес дома и школы Знать названия улиц города (3-5) Знать символику нашей страны (флаг, герб), основные государственные праздники, некоторые местные традиции 3.Знать несколько видов растений и животных данной местности 4.Знать правила перехода улиц и владеть навыками их выполнения 5.Стремиться моделировать несложные причинно-следственные (между явлениями природы) и логические связи	1.Участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия речи 2.Активно использовать в речи слова речевого этикета 3.Выражать приветствие, просьбу, пожелание 4.писывать и характеризовать явления природы, животных с помощью речевых конструкций

	Изобразительное искусство	Сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека; Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве.	Уметь правильно сидеть за партой, держать карандаш, располагать лист бумаги. Подготавливать и выбирать рабочее место. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами. Планировать предстоящую деятельность, адекватно использовать для получения нужного самостоятельной речи определенную лексику.	1. Уметь выполнять разнообразные работы. 2. Узнавать и называть основные цвета, геометрические формы, точку, линию. Размещать рисунок на изобразительной плоскости. Уметь пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастером, цветными мелками). 3. Уметь смешивать краски для получения нужного оттенка. 4. Уметь выполнять рисунки на различную тематику, используя средства разных изобразительных техник.	Комментировать действия в процессе деятельности, составлять словесный отчет о проделанной работе. Понимать «устное комментирование», «словесный отчет» о проделанной работе. Подражать речи учителя. 4. Уметь высказываться по образцу. 5. Овладеть понятием «словесное планирование работы».
--	---------------------------	---	--	--	--

	Технология	Уважать труд. Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами. Способность и готовность к творческой деятельности, сотрудничеству. Уметь работать в коллективе. Готовность оказать помощь товарищу.	Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. Учиться оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Знать и соблюдать правила безопасного труда при работе с ручным инструментом. Учиться выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий. Организовывать рабочее место и поддерживать на нём порядок во время работы. Выполнять изученные технологические операции по всем видам труда.	Знать названия ручных инструментов, материалов, приспособлений для работы. Соблюдать правила разметки по шаблонам. Знать способы обработки различных материалов. Называть и знать назначение транспортных и сельскохозяйственных орудий и машин. Знать и соблюдать правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы). Правильно пользоваться ручным инструментом. Бережно относиться к инструментам и материалам, экономно размечать материал с помощью шаблонов. Самостоятельно изготавливать по образцу изделие.	Понимать и выполнять поручения. Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Рассказывать о выполненных операциях в ходе работы над изделием.
--	------------	--	--	---	---

	Физическая культура	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении целей. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.	Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять задания способами, показанными учителем. 3. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 4. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению заданий. 5. Учиться правильно оценивать отношение к физическим упражнениям. Воспринимать и понимать речевые модели высказываний. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. 8. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 9. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены.	Знать названия спортивного инвентаря. Знать названия игр. Выполнять правила личной гигиены. Знать название отдельных частей тела. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. 6. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (длинная, короткая). 7. Исправлять ошибки, указанные учителем. 8. Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая?). 9. Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий учителя. 10. Понимать значение нового материала в предметной ситуации.	1. Иметь навыки элементарного общения в устной-дактильной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.
--	----------------------------	---	--	---	---

	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки. Формирование желания приобщиться к элементарной музыкально-эстетической деятельности. Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации. Формирование мотивации проявлять творческие способности в музыкально-ритмической деятельности. Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализовывать сформированные умения. 6. Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях). 7. Осознание себя частью коллектива и развитие умения	1. Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение музыкальных инструментов и др.), вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмичного эмоционального движения под музыку, а так же контроля собственной речи товарища в ходе всего учебного воспитательного процесса. Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причин успешности, коррекции собственных действий. Осознание общности различных видов искусств.	1. Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и образности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, оркестр, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение их словесной формы (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанра (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. 2. Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям.	1. Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух. 2. Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки. 3. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.
--	--	--	--	---	---

		ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик.			
--	--	--	--	--	--

3	Русский язык	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг». 2.Уважение к старшим: родственникам, учителям и другим работникам школы. Адекватно мотивировать учебную деятельность. Формировать положительное отношение к иному мнению. Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности. 6.Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	1.Принимать учебную задачу урока. 2.Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. 3.Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Оценивать результаты работы своей и товарища под руководством учителя. 4.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи под руководством учителя.	Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделения главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Оперировать признаками предметов, выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на их основе находить сходства и отличия. Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов. 5.Подбирать и строить предложения по образцу. 6.Определять количество слов в предложениях и выделять предложения в сплошном тексте. 6. Писать сочинение по картине, на заданную тему, изложения на основе составленных планов, описывать события повседневной жизни, составлять рассказ по	Уметь пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем). Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. 4.Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
---	--------------	--	--	--	---

				серии картин или одной картины по инсценировке; придумывать заглавие к нему, составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины.	
--	--	--	--	---	--

Литературное чтение	1.Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей с помощью учителя и самостоятельно. 2.Адекватно эмоционально реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища), проявляя радость, огорчение, сопереживание.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. 4.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Различать способ и результат деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Находить нужную информацию об авторе произведения и о его эпохе для расширения кругозора. 3.Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. 4.Читать по собственному желанию доступные литературные произведения. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное ударение (после разбора текста учителем). Определять основное содержание текста с помощью учителя. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного	1.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса,, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
---------------------	--	--	---	---

			произведения. Коллективно составлять план произведения. Сообщать товарищам о содержании прочитанного рассказа или статьи, понять рассказанное товарищами и изобразить понятое в схематичных рисунках, проверить правильность рисунков, пользуясь текстом. Уметь делить текст на законченные смысловые части с помощью учителя. Составлять пересказ прочитанного с помощью учителя.	
--	--	--	---	--

Предметно-практическое обучение		1.Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. 2.Бережно относиться к природе как источнику сырьевых ресурсов. 3.Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами.	1. Соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности. 2.Контролировать деятельность (своей и одноклассников).	Создавать сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно). Создавать коллективную и индивидуальную заявки.	Уметь пользоваться речью как средством общения коллективной предметно-практической деятельности. Выражать просьбы, желания, задавать уточняющие вопросы при изготовлении изделия.
		Готовность оказать помощь товарищу. Способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников.	3.Определять состав группы для работы разными способами (выбирать руководителя).	Изготавливать изделие по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению. Хронометрировать время изготовления изделия, детали.	3.Пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью.

Математика	1. Целостное восприятие окружающего мира. 2. Умение характеризовать собственные знания по предмету. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего» ученика. 5. Познавательный интерес к математической науке. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками	1. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. 2. Планировать её реализацию. Контролировать и оценивать свои действия. Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способы результата действия. Адекватно оценивать правильность выполнения действия с помощью учителя.	Знать нумерацию многозначных чисел в пределах 1000. Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление). Знать меры длины, времени, массы. Соотношение между ними. Уметь выполнять действия с именованными числами. 5. Совершать практические действия при черчении и измерении отрезков и геометрических фигур.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Понимать, слушать, зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать математическую терминологию, необходимую для освоения содержания курса, для решения примеров, задач. 3. Уметь слушать учителя, одноклассника. 4. Уметь выразить согласие, несогласие
------------	---	---	---	---

				Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком. Умножать и делить на однозначное число, используя письменные приёмы вычислений. Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимостей между компонентами и результатами действия. Уметь измерять длину и ширину прямоугольника, сторону квадрата. Решать простые и составные задачи с прямой формулировкой условий, с числовым материалом в пределах 1000. Решать примеры в 2-4 действия со скобками и без. Знать порядок действий. Различать углы (прямые, не прямые). Упрощать вычисления с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Умение находить площадь фигуры. Производить действия с	высказыванием собеседника. 5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
--	--	--	--	---	---

				долями.	
--	--	--	--	---------	--

Изобразительное искусство	Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. Бережно относиться к природе как источнику сырьевых ресурсов. 3. Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами. Готовность оказать помощь товарищу. Способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства	1. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами. 2. Планировать предстоящую деятельность, адекватно использовать в самостоятельной речи определенную лексику. 3. Овладеть понятием «оценка работы».	Владеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании) Уметь смешивать краски для получения нужного оттенка. 3. Уметь работать с технологическими картами. 4. Самостоятельно составлять растительный орнамент в различных формах. 5. Выполнять рисунки на различные темы, связанные с календарными и народными праздниками. Использовать средства разных изобразительных техник.	Комментировать действия в процессе деятельности, составлять словесный отчет о проделанной работе. Понимать «устное комментирование», «словесный отчет» о проделанной работе. 3. Овладеть понятием «словесное планирование работы». 4. Уметь высказывать свое мнение в отношении результатов продуктивной деятельности, адекватно используя в самостоятельной речи нужную лексику. 5. Проявлять заинтересованное, продуктивное общение со сверстниками
---------------------------	---	---	--	--

	Технология		Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Учиться по операционному контролю учебной работы своей и товарища. Организовывать	Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов. Знать назначение ручного инвентаря. 3. Владеть правилами пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов. Знать приёмы разметки (шаблоном, линейкой, угольником, циркулем). Соблюдать	Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. Уметь одной фразой сообщить о работе. Называть и рассказывать назначении ручного инвентаря. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Сообщать учителю, товарищу о ходе работы над изделием.
--	------------	--	---	---	--

	других. 6. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников.	свое рабочее место и соблюдать порядок во время работы. 5. Контролировать деятельность и результаты работы(своей и одноклассников).	правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, удаление вредителей с комнатных растений. Читать простейшие технические рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размер). Самостоятельно изготавливать изделия(по образцу, техническому рисунку, эскизу).	
Физическая культура	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявление положительных качеств	Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять задания неспособами, показанными учителем. 3. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 4. Выполнять советы учителя по оказанию	Знать названия спортивного инвентаря, двигательных действий с предметами и без предметов. Знать названия игр. Выполнять правила личной гигиены. Знать название отдельных частей тела. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений.	1. Иметь навыки элементарного общения в устно-дактильной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.

		личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления нравственных норм, социальной справедливости и свободы. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.	помощи товарищам в учебной работе совместно с заданием. 5. Учиться правильно оценивать свое отношение к физическим упражнениям. 6. Воспринимать, понимать и воспроизводить речевые модели высказываний. 7. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по образцу оценки учителя. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 10. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены.	Правильно подбирать спортивную форму для занятий (в спортивном зале или на улице). Исправлять ошибки, указанные учителем. 8. Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая?) и назначении спортивных предметов. 9. Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища. 10. Понимать значение нового материала в предметной ситуации.	
--	--	--	--	---	--

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки. Формирование желания приобщиться к элементарной музыкально-эстетической деятельности. Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации. Формирование мотивации проявлять творческие способности музыкально-ритмической деятельности. Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками,	Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.), вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Развитие способности адекватно использовать слух для ритмичного эмоционального движения под музыку, а так же контроля собственной речи товарища в ходе всего учебного воспитательного процесса. Развитие готовности к	Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о ее выразительности и образности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солисты, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбли, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и	1. Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно. 2. Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки. 3. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.
--	---	--	---	--

		Реализовывать сформированные умения. 6.Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях). 7.Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик.	планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий. 4.Осознание общности различных видов искусств.	танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям.	
4	Русский язык	1.Принимать образец хорошего ученика. 2.Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности. 3.Проявлять познавательный интерес к учебному материалу. 4. Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 5.Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников.	1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 2.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ИКТ. Работать	1.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 2.Оперировать Признаками предметов, выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на их основе находить сходства и отличия. 3. Употреблять в	Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. 3.Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя , а также по собственному желанию. 4.Уметь участвовать в диалоге на основе слухо-

			самостоятельно и в паре с товарищем. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. 5. Контролировать свои действия и действия своих товарищей. 6. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. 7. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.	соответствии с поставленной задачей. Уметь участвовать в диалоге с помощью наиболее рациональных способов, показанных учителем. 5. Контролировать свои действия и действия своих товарищей. 6. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. 7. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.	зрительного восприятия устной речи. Уметь участвовать в диалоге с помощью наиболее рациональных способов, показанных учителем. 5. Контролировать свои действия и действия своих товарищей. 6. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. 7. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.
--	--	--	--	---	--

				деловых бумаг (записки, письма, поздравительные открытки, заметки, экскурсии).	
--	--	--	--	--	--

	Литературное чтение	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Адекватно эмоционально реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища), проявляя радость, огорчение, сопереживание.	1.Самостоятельно определять цель учебной деятельности. 2.Определять план выполнения заданий под руководством учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание образцом, предложенным учителем. Различать способ и результат деятельности. 5.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	1.Осмысленно, плавно, правильно, целыми словами читать рассказы, статьи, сказки, стихи и творения; соблюдать правила орфоэпии и ударения (в знакомых словах). Самостоятельно, в новых- по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам). 2.Соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем). Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное ударение (последовательность разбора текста с учителем). Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом. Сообщать товарищам о содержании прочитанного рассказа или	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса,, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
--	----------------------------	---	---	---	---

				статьи, понять рассказанное товарищами и изобразить понятое в схематичных рисунках, проверить правильность рисунков, пользуясь текстом. 6. Находить в тексте образные выражения для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. 7.Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. 8.Объединять произведения разных авторов на одну тему. 9.Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).	
--	--	--	--	---	--

		природе как к источнику сырьевых ресурсов. Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы. Способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию Уметь договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников.	и сохранять учебную цель и задачи, планировать её реализацию. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Освоить универсальные способы деятельности. 4. Планировать последовательность операций и время работы.	фактический материал на заданную тему и при необходимости их изменять. Изготавливать изделия на основе образца, эскиза, описания, личных впечатлений, представлений, просмотренных диафильмов. Использовать свой опыт при работе с новыми материалами.	изготовления изделий. 2. Рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Уметь устно выразить оценку, отношение к сделанному товарищем.
	Математика	1. Целостное восприятие окружающего мира. 2. Умение характеризовать	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и	1. Знать нумерацию многозначных чисел в пределах 10000.	1) Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных

		собственные знания по предмету. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего» ученика. 5. Стремиться использовать математические знания в повседневной жизни. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть решены учеником успешно.	результат действия. 3. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять пошаговый контроль по результату.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	технологий для решения коммуникативных задач. Уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Уметь участвовать в диалоге: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 4. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
--	--	--	--	--	--

				обобщения знаний. Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Составлять план решения текстовых задачи и решать их арифметическим способом. 8. Моделировать зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. 9. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. 10. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	5. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться
Окружающий мир	- владеть навыками правильного и соблюдать правила поведения в общественных местах, различных кризисных (природных) ситуациях - владеть приёмами	- ориентироваться в городе - пользоваться компасом - определять стороны горизонта - показывать на географической карте и	владеть первоначальными сведениями о форме и величине земли, небесные тела - владеть понятиями географическая карта	участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия речи сообщать товарищу, учителю об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних	

		самоконтроля самооценки -осуществлять рефлексии своей деятельности -соблюдать правила культурного поведения в общественных местах, напоминать об этом товарищам -указывать товарищам на неопрятный внешний вид	и глобусе границы нашей Родины, столицу, свой город и 5-6 других крупных городов, 3-4 моря, реки. создание правил и норм поведения всеми взрослыми сверстниками в разных сообществах -уметь работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира -Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач самостоятельно и с помощью учителя коллективно или индивидуально готовить проекты ,викторины ,выставки на темы: «Государственные праздники», «Животные красной книги» , « 9 мая –День Победы»	,местность, горизонт -владеть первоначальными понятиями по теме «Вода на земле» (типы водоёмов. Свойства воды) владеть первоначальными понятиями по теме «Почва» знать названия своей страны, нескольких других стран, называть столицу нашей Родины нескольких крупных городов, морей и рек. -знать расположение основных достопримечательностей -Знать (до 10-15) распространённых названий растений и животных местности, разновидности животного мира(птицы, звери, насекомые, рыбы) знать символику нашей страны. некоторые местные традиции Выделять характерные особенности природных объектов. владеть логическими действиями анализа и синтеза ,сравнения,	животных рассказывать с помощью учителя о результатах наблюдения, экскурсий, используя записи и заготовки -задавать вопросы познавательного характера и отвечать на них -самостоятельно использовать в речи слова речевого этикета -выражать приветствие, пожелание выражать своё отношение к увиденному, свои эмоции и впечатления
--	--	--	---	---	---

				классификации ,обобщения - уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия -понимать смысл и правильно употреблять логические связи «и» (конъюнкция), «или» (дизъюнкция), «не» логическое отрицание	
Изобразительное искусство	1.Сформировать представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры и понимания красоты как ценности;2.Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве. 3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников.	1. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами. 2.Планировать предстоящую деятельность, адекватно использовать в самостоятельной речи определенную лексику. 3. Уметь оценивать свою работу и работу сверстников, анализируя свою деятельность и	1.Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография,	Овладевать понятием «словесное планирование работы». Уметь высказывать свое мнение в отношении результатов продуктивной деятельности, адекватно используя в самостоятельной речи нужную лексику. Проявлять заинтересованное, продуктивное общение со сверстниками в процессе совместной работы, результаты	

		4. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, душевную красоту, гражданское отношение к явлениям и событиям окружающей действительности. 4. Формировать потребность в художественном творчестве и в общении с искусством. 5. Формировать первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. 6. Узнавать, воспринимать и эмоционально оценивать шедевры национального, Российского и мирового искусства, изображающее Природу человека,	деятельность сверстников. 4. Приводить примеры художественных музеев России, своего региона, понимать их роль и назначение.	видеозапись, элементы мультипликации и пр.) 2. Самостоятельно украшать разные формы посуды и предметов быта. Составлять композиции и сюжеты, исходя из конкретной темы. Составлять сюжеты по мотивам разных русских народных сказок. Формировать основы художественной культуры, иметь представление о специфике изобразительного искусства.	которой могут быть представлены на выставках детского творчества. 4. Формировать опыт сотрудничества при работе в коллективе, коммуникативные компетенции.
--	--	---	---	---	--

		Различные стороны окружающего мира и жизненных явлений.			
	Технология	Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. Бережно относиться к природе как к источнику сырьевых ресурсов. 3. Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы. Способность установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию взаимодействию Уметь договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства	Правильно организовывать своё рабочее место для занятий и труда, поддерживать порядок во время работы. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Определять цель выполнения заданий на уроке. Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную	1. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов. Называть изученные материалы и инструменты, знать их назначение. Владеть способами обработки различных материалов. Соблюдать правила планирования и организации труда. Знать особенности выращивания рассады, высадки её в грунт и ухода за ней, уборки урожая. Самостоятельно изготавливать изделие	Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Уметь участвовать в диалоге на уроке и вне его. Умение выразить согласие, несогласие с мнением собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Проговаривать последовательность действий на уроке.

		других. 6. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников.	задачу. Планировать ирисунку, эскизу). Умение контролировать правильность выполнения своей работы. Экономно расходовать материалы. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.		
Физическая культура	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Проявление дисциплинированности,	Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Поиск средств её осуществления. Выполнять устные и письменные задания способами, показанными учителем. 3. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 4. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных	Знать названия спортивного инвентаря, элементарного общении в сустно-дактильной форме с предметами и без предметов. Знать названия игр. Выполнять правила личной гигиены. Знать название отдельных частей тела и совершаемые действия с ними. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (в спортивном зале или на улице).	1. Иметь навыки элементарного общения в сустно-дактильной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.	

		трудолюбие и упорства в заданиях. достижения поставленных целей. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободы. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни. Формирование уважительного отношения к культуре других народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Учиться правильно оценивать свое отношение к физическим упражнениям. Воспринимать, понимать и воспроизводить речевые модели высказываний. 7. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по образцу оценки учителя. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 10. Самостоятельно выполнять основные	Исправлять собственные ошибки указанные учителем Выявлять ошибки товарища. Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая?) и назначении спортивных предметов. 9. Воспроизводить речевой материал устно- дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища. Понимать значение нового материала в предметной ситуации. Формировать умения и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
--	--	---	---	--	--

		нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	правила гигиены.		
	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки. Формирование желания приобщиться к элементарной музыкально-эстетической деятельности. 3. Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации. 4. Формирование мотивации проявлять творческие способности в музыкально-ритмической деятельности. 5. Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со	1. Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.), вносить соответствующие коррективы в их выполнение. 2. Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмичного эмоционального движения под музыку, а так же контроля собственной речи и товарища в ходе всего учебно-воспитательного процесса. 3. Развитие готовности к	1. Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о ее выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной	Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух. Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки. 3. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

		слышащими сверстниками, реализовывать сформированные умения. 6.Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях). 7.Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик.	планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности, коррекции собственных действий. 4.Осознание общности различных видов искусств.	выразительности. 2.Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям.	
4 дополни- тельный	Русский язык	Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы. Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности ученой	1.Уметь решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно- тактильной формы речи	Владеть грамотой. Знать основные речевые формы и правила их применения. Стремиться извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Уметь получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе

		деятельности. 3. Формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. 4. Ориентироваться на здоровый образ жизни.	как вспомогательной 2. Понимать учебную задачу, предъявляемую индивидуальной и коллективной деятельности. 3. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. 4. Владеть отдельными приемами самоконтроля. 5. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. 6. Учиться по операционному контролю учебной работы своей и товарища. 7. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. 8. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по алгоритму по образцу оценки учителя.	уточнять непонятое в ходе коммуникации со сверстниками. Уметь использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя ИКТ. Устанавливать причинно-следственные связи. 6. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку происхождения или различия. 7. Сравнивая и классифицируя понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. 8. Уметь привести	словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат. Стремиться выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т. д.
--	--	--	--	--	---

				пример, изобразить общее понятие в рисунке.	
Литературное чтение	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Адекватно эмоционально реагировать на Прочитанное (оценка Своего труда и труда	Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной коллективной деятельности. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.	Пользоваться различными видами чтения: выборочное, по ролям и т.п. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя ИКТ. Строить речевое высказывание в устной форме. Формировать основы	Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника в процессе	

		товарища), проявляя радость, огорчение, сопереживание. Развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой. Прививать этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Оценивать качество своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности.	4.Выполнять устные и письменные заданиянаиболее рациональными способами,показанными учителем. 5.Овладевать отдельными приемамисамоконтроля. 6.Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Выполнять советыучителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. 7.Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. 8.Учиться правильно оцениватьсвоеотношение к учебной работе. 9.Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников позаданному алгоритму и по образцу оценкиучителя.	смыслового чтения художественных, познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь обобщать, выделять существенные признаки.	анализа текста. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
--	--	---	--	---	--

	Математика	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 3) Формировать установку на здоровый образ жизни, к работе на результат. 4) Развивать способность анализировать свои действия и управлять ими.	Способность понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. 4) Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. 5) Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	Использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,	Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач. Уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Уметь участвовать в диалоге: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение
--	------------	--	---	--	--

				схемами, графиками и поведением диаграммами. окружающих. 4)Приобретать начальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме,распечатывать её на принтере).	
--	--	--	--	--	--

мир	Окружающий мир	1. Владеть навыками правильного и соблюдать правила поведения в общественных местах, различных кризисных (природных) ситуациях 2. Владеть приёмами самоконтроля и самооценки 3. Осуществлять рефлексию своей деятельности 4. Соблюдать правила культурного поведения в общественных местах, напоминать об этом товарищам 5. Указывать товарищам на неопрятный внешний вид	Ориентироваться в городе Пользоваться компасом 3. Определять стороны горизонта 4. Показывать на географической карте границы нашей Родины, столицу, свой город 5-6 других крупных городов, 3-4 моря, реки. 5. Уметь работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира 6. Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач самостоятельно и с помощью учителя 7. Коллективно или индивидуально готовить проекты, викторины, выставки на темы: «Государственные праздники», «Животные красной книги», «9 мая – День Победы»	1. Владеть первоначальными сведениями о форме и величине земли, небесные тела 2. Владеть понятиями географическая карта, местность, горизонт 3. Владеть первоначальными понятиями по теме «Вода на земле», «Почва» 4. Знать названия своей страны, нескольких других стран, называть столицу нашей Родины нескольких крупных городов, морей и рек. 5. Знать расположение основных достопримечательностей 6. Знать (до 10-15) распространённых названий растений и животных местности, разновидности животного мира (птицы, звери, насекомые, рыбы) Знать символику нашей страны.	Участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия речи Сообщать товарищу, учителю об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных 3. Рассказывать с помощью учителя о результатах наблюдения, экскурсий, используя записи и заготовки 4. Задавать вопросы познавательного характера и отвечать на них 5. Самостоятельно использовать в речи слова речевого этикета 6. Выражать приветствие, просьбу, пожелание 7. Выражать своё отношение к увиденному, свои эмоции и впечатления
-----	----------------	--	---	---	---

				некоторые местные традиции 8.Выделять характерные особенности природных объектов, владеть логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения Уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия Понимать смысл и правильно употреблять логические связи «и» (конъюнкция), «или» (дизъюнкция), «не» логическое отрицание	
	Основы религиозных культур и Светской этики	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Формирование	1.Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить эффективные способы	1.Понимать значение «этика», «мораль», «культура». 2.Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние «этики» и «нравственности». 3.Выделять главное в	Находить нужные слова при общении с другими. Аргументировать свою точку зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этических темах. Рассказывать о важных

		уважительного отношения к иному мнению. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе Воспитание доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	достижения результата, понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности. 2. Владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	тексте учебника. 4. Соотносить морально- нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Корректировать свои высказывания и поведение с учетом этики поступков. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Анализировать возможность улучшения отношений в коллективе.	семейных ценностях. 5. Составлять небольшие предложения о ролях в семейных праздниках. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Рассказывать о нормах- образцах нравственного поведения в культуре России.
Физическая культура	1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на	1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной коллективной	1. Знать названия спортивного инвентаря, двигательных действий с предметами и без	1. Иметь навыки элементарного общения в устно-дактильной форме с учителем и товарищами.	

		принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни. Формирование уважительного отношения к	деятельности, поиск средств её осуществления. Выполнять устные и письменные задания способами, показанными учителем. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Учиться правильно оценивать свое отношение к физическим упражнениям. Воспринимать, понимать и воспроизводить речевые модели высказываний. 7. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по образцу оценки учителя. 8. Помогать учителю в подготовке оборудования урока, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены.	предметов. Знать названия игр. Выполнять правила личной гигиены. Знать название отдельных частей тела и совершаемые действия с ними. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (в спортивном зале или на улице). Исправлять собственные ошибки и указанные учителем и выявлять ошибки товарища. Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая?) и назначении спортивных предметов. 9. Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища. 10. Понимать значение нового материала в предметной ситуации. 11. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные	Подражать речевым действиям учителя. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.
--	--	---	--	---	---

		культуре других народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.	
--	--	---	--	--	--

	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки. Формирование желания приобщиться к элементарной музыкально-эстетической деятельности. Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации. Формирование мотивации проявлять творческие способности музыкально-ритмической деятельности. Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализовывать сформированные умения. 6. Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях). 7. Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива	1. Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.), вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмичного эмоционального движения под музыку, а также контроля собственной речи и речитоварища в ходе всего учебного воспитательного процесса. Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности или неуспешности, коррекции собственных действий. Осознание общности различных видов искусств.	1. Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и образности музыки, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение словесной формы (с помощью учителя самостоятельно) характер музыки, жанра (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. 2. Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	1. Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух. 2. Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки. 3. Владение тематической терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и естественными произведением при реализации произносительных возможностей.
--	--	--	---	--	--

		выше своих, развитие личностных характеристик		по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно- следственных связей, отнесению к известным понятиям	
--	--	---	--	--	--

	Изобразительное искусство	1. Сформировать представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры и понимания красоты как ценности; 2. Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве. 3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников. 4. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, душевную красоту, гражданское отношение к явлениям и событиям окружающей действительности. 4. Формировать потребность в	1. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами. 2. Планировать предстоящую деятельность, адекватно использовать в самостоятельной речи определенную лексику. 3. Уметь оценивать свою работу и работу сверстников, анализируя свою деятельность и деятельность сверстников. 4. Приводить примеры художественных музеев России, своего региона, понимать их роль и назначение.	1. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) 2. Самостоятельно украшать разные формы посуды и предметов быта. Составлять композиции и сюжеты, исходя из конкретной темы. Составлять сюжеты	Овладевать понятием «словесное планирование работы». Уметь высказывать свое мнение в отношении результатов продуктивной деятельности, адекватно используя в самостоятельной речи нужную лексику. Проявлять заинтересованное, продуктивное общение со сверстниками в процессе совместной работы, результаты которой могут быть представлены на выставках детского творчества. Формировать опыт сотрудничества при работе в коллективе, коммуникативные компетенции.
--	---------------------------	---	--	---	--

		художественном творчестве и в общении с искусством. Формировать первоначальные понятия выразительных возможностях языка искусства. Узнавать, воспринимать и эмоционально оценивать шедевры национального, Российского и мирового искусства, изображающее природу человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений.		по мотивам разных русских народных сказок. 5.Формировать основы художественной культуры, иметь представление о специфике изобразительного искусства.	
--	--	---	--	--	--

	Технология	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование развития социально-значимых мотивов учебной деятельности. 4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов. Соблюдать правила планирования и организации труда. Контролировать правильность выполнения работы. Умение экономно расходовать материалы.	Называть изученные материалы и инструменты, знать их назначение. Знать способы и приёмы обработки различных материалов. Владеть знаниями о правилах высадки рассады в грунт, знать правила ухода за ней, времени уборки урожая. 4. Уметь самостоятельно изготавливать изделие (по техническому рисунку, эскизу).	Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь одной фразой сообщить о работе. Рассказывать о правилах безопасности труда и личной гигиены. Сообщать о проделанной работе в форме связного рассказа. Вступать в диалог с товарищами и поддерживать его на заданную тему.
--	------------	--	--	--	--

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Согласно требованиям ФГОС, программы отдельных учебных предметов и курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов можно посмотреть на сайте в разделе <https://001spb.edusite.ru/sveden/education.html>

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА).

Цель программы коррекционно-развивающей работы: оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

организация специальных условий образования в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития;

оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании социальных компетенций глухих обучающихся;

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы программы коррекционно-развивающей работы:

соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

проведение психолого-педагогического обследования обучающихся (стартовая диагностика) при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, обучению произношению;

проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Организация психолого-социально-педагогического сопровождения

В состав службы сопровождения школы входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, **врач**, учителя-предметники, классные руководители.

Специалисты службы сопровождения работают по следующим направлениям:

диагностическая работа,

коррекционно-развивающая работа,

консультативная деятельность,

информационно-просветительская работа,

психолого-педагогическая работа.

Принципы деятельности специалистов службы сопровождения:

соблюдение интересов ребёнка,

системность,

непрерывность,

вариативность,

рекомендательный характер оказания помощи.

Направления и содержание программы коррекционной работы:

Диагностическая работа:

данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Задачи (направления деятельности)	Планируе мые результаты	Виды и формы деятельности, Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
---	----------------------------	--	-------	-------------------

Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Комплексное психолого – педагогическое обследование обучающихся	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Система комплексного педагогического обследования слуха и речи (см. соответствующий раздел Программы коррекционной работы), диагностика эмоционально – волевой и познавательной сферы.	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АООП НОО и коррекционно-развивающей работы; коррекция программы (при необходимости)	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам, о результатах коррекционной работы	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи (при необходимости). Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно – развивающей работы (см. соответствующий раздел Программы коррекционной работы)	В течение года	Учителя-предметники Классный руководитель Социальный педагог Учитель-дефектолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуально й образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Заседание школьного психолого педагогического консилиума	Октябрь – ноябрь и по мере необходимости	Члены ППк Заместитель директора по УВР

Коррекционно-развивающая работа

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся

УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав направления внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа", поддерживающей процессе освоения содержания АООП НОО, входят следующие обязательные предметы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия); "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия); "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание данного направления может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребёнка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

Учебный план

Наименование	I доп	I	II	III	IV	IV доп	Итого
Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-			2
Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	2		10
Социально – бытовая ориентировка						2	2
Итого:	6	6	5	5	5	5	32

При реализации ФАОП НОО (вариант 1.2) образовательно –коррекционной работы предусматривается решение следующих задач:

целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Это позволяет формировать активное речевое поведение детей, которое проявляется в желании и умении глухого школьника вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками на основе сформированной устной речи, ее воспроизведения и восприятия. Одним из важных условий обучения устной речи является развитие речевого слуха обучающихся, который формируется в процессе специальной работы, осуществляемой на специальных (коррекционных) занятиях, общеобразовательных уроках, во внеурочное время. Развивающееся в условиях специально организованного обучения слуховое восприятие речи, неречевых звучаний, музыки (при использовании звукоусиливающей аппаратуры) создает у глухих детей качественно новую полисенсорную основу для формирования, развития и коррекции устной речи, ориентации в звуках окружающего мира. Эффективность обучения восприятию и воспроизведению устной речи глухих детей зависит от реализации принципа преемственности в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

В едином педагогическом процессе целенаправленно объединяются следующие направления работы:

формирование у глухих школьников речевого слуха, создание на этой базе качественной новой слухозрительной основы восприятия устной речи, развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и неречевого контекстов;

формирование произносительной стороны речи, достижение детьми достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи;

развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи;

формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

Обязательные занятия коррекционно – развивающего направления «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия)

Цель индивидуальных занятий – развитие восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) для развития личности, качественного образования, наиболее полной социальной адаптации.

Основные задачи индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (при использовании стационарной звукоусиливающей аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов) включают:

формирование речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

формирование достаточно внятной речи, по возможности членораздельной, приближающейся к естественному звучанию, элементарного самоконтроля произношения;

формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства: соответствующее выражение лица, мимику, пластику и др., что в известной мере облегчает понимание речи обучающегося;

в сфере личностных универсальных учебных действий: развитие мотивации овладения устной

речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;

формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;

формирование готовности и развитие мотивов постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами;

в сфере регулятивных универсальных учебных действий – развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

в сфере познавательных универсальных учебных действий – развитие способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.;

в сфере коммуникативных универсальных учебных действий – развитие способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учётом ситуации общения и речевых партнёров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объёму тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: "В классе", "Я и моя семья", "Завтракаем, обедаем, ужинаем", "Здоровье", "Каникулы", "Времена года", "Мои друзья", "Школьная жизнь", "Спорт", "В гостях", "Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)", "Изучаем школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)".

В процессе обучения на уровне начального общего образования темы, как правило, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося). При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость обучающимся для устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления. В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. При обучении произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика -методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и

монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задаче занятия.

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению.

В соответствии с планом коррекционно-развивающих занятий ОУ с I (дополнительного) по IV (дополнительный) класс на одного ученика отводится 3 часа в неделю. Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут.

Занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся в специально оборудованных помещениях с обязательным использованием электроакустической аппаратуры:

- слухоречевые тренажеры СТ-01,
- специальная электроакустическая аппаратура «Верботон ВТ 15»
- индивидуальные слуховые аппараты.

Использование верботональной электроакустической аппаратуры VERBOTON VT 15 и VERBOTON VT 42 на музыкально- ритмических занятиях и индивидуальных занятиях позволяют максимально использовать слуховые возможности учащихся.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи".

Результатами освоения курса являются:

желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения слухозрительного восприятия речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, используемого ими в типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности;

умения восприятия на слух (распознавания, различения и опознавания) речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), знакомого обучающемуся по лексическому значению и грамматической структуре, необходимого в общении в учебной и внеурочной деятельности;

умения восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавания на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, а также умения отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, участвовать в диалоге по теме текста;

при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи и с учетом коммуникативной ситуации, речевого и неречевого контекста;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произносить отработанный речевой материал внятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а

также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Содержание данного направления может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций ППк образовательной организации к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, педагогическими работниками, в том числе школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

Обязательные занятия коррекционно – развивающего направления

«Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)

Музыкально-ритмические занятия способствуют всестороннему развитию глухих обучающихся, более полноценному формированию личности, социальной адаптации и интеграции в общество.

Занятия направлены на эстетическое воспитание обучающихся, их духовно-нравственное развитие, формирование более целостной картины мира за счет приобщения к различным видам музыкально-ритмической деятельности, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, творческого потенциала. На занятиях решаются важные коррекционно-развивающие задачи, связанные с коррекцией и развитием двигательной сферы обучающихся, развитием их слухового восприятия и произносительной стороны речи.

На музыкально-ритмических занятиях у обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), формируются умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отношение. У них формируются и развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку, правильная осанка, умения исполнять под музыку несложные танцевальные композиции народных, балльных и современных танцев, осуществляется развитие музыкально-пластической импровизации. На занятиях осуществляется также обучение игре на элементарных музыкальных инструментах, исполнению обучающимися в ансамбле с педагогическим работником музыкальных пьес (песен). Обучающиеся овладевают декламацией песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление педагогического работника), соблюдая в достаточно внятной, эмоциональной и выразительной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмическую организацию мелодии, характер звуковедения, динамические оттенки.

На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, закреплению произносительных умений (при широком использовании фонетической ритмики и музыки).

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально-ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности, прежде всего, с индивидуальными занятиями "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи": на занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" у обучающихся формируются первичные умения, а их закрепление осуществляется в процессе специальной работы как на занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", так и на "Музыкально-ритмических занятиях", на занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи", на фонетических зарядках, проводимых на уроках и перед подготовкой домашних заданий в процессе внеурочной деятельности, а также в ходе всего образовательно-коррекционного процесса. Реализация преемственности в работе по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны базируется на совместном ее планировании педагогическими

работниками и систематическом их взаимодействии в образовательно-коррекционном процессе, что способствует своевременному внесению необходимых коррективов в процесс обучения.

Организация музыкально-ритмических занятий предполагает постоянное пользование обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

«Музыкально – ритмические занятия» проводятся в 1 (дополнительном), 1 - 4 классах. В 1 (дополнительном), 1 классах – 2 часа в неделю (33 учебные недели, 66 часов), в 2,3 и 4 классах – 1 час в неделю (34 учебные недели, 34 часа).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Музыкально-ритмические занятия".

Результатами освоения курса являются:

приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности;

различение и опознавание на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесного определения (под руководством педагогического работника и самостоятельно) характера неоднократно прослушанной музыки (например, веселая, грустная, спокойная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

знание названий прослушиваемых произведений;

эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку простых композиций народных, современных и балльных танцев, овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;

знание названий исполняемых танцев;

эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;

умения эмоционального и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой педагогическим работником на фортепьяно;

умения восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);

овладение тематической и терминологической лексикой данного коррекционного курса, а также лексикой по организации деятельности;

реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности.

Обязательные занятия коррекционно – развивающего направления

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия)

Цель специальных фронтальных занятий «Развитие слухового восприятия и техника речи»: развитие навыков социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствование навыков устной коммуникации.

Задачи специальных фронтальных занятий «Развитие слухового восприятия и техника речи»:

- расширение познавательных интересов в связи с получением более полной информации об окружающей среде
- формирование готовности применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации в процессе учебной деятельности и культурного досуга, в том числе при общении со слышащими сверстниками
- развитие базовых сенсорных способностей, необходимых для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; для восприятия различных звучаний музыкальных инструментов (барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна) для более полного восприятия неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, голосов животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны
- формирование умения воспринимать на слух и воспроизводить ритмическую структуру двух - и трёхсложных слов и коротких фраз
- формирование умения воспроизводить речевой материал внятно, голосом нормальной высоты, силы, соблюдая звуковой состав и ритмическую структуру слов и фраз (с учётом индивидуальных возможностей учеников).
- целенаправленное развитие мотивов овладения устной речью, и постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами,
- стремление реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешкольное время.

Направления работы:

На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются три направления работы:

- формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании детьми индивидуальными слуховыми аппаратами или стационарной аппаратурой «Класс КСР-01» для фронтальных занятий.

На занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи, восприятие речи, обучение произношению строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные умения у детей формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях. Это предполагает обязательное совместное планирование специальной (коррекционной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

Особое внимание уделяется работе над ритмико-интонационной структурой речи обучающихся. На фронтальных занятиях создаются условия, способствующие тому, что дети сначала учатся различать и опознавать на слух определенные элементы динамических, темповых, ритмических и высотных соотношений звуков, характер звуковедения при прослушивании звучаний элементарных музыкальных инструментов или игрушек, а затем воспринимать на слух

и воспроизводить (при использовании фонетической ритмики) соответствующие элементы речевой интонации (совместно со звучанием элементарных музыкальных инструментов и без них).

Речевой материал - слова, словосочетания, фразы, короткие диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки, отбирается с учетом необходимости детям в общении на уроках и во внеурочное время, а также в соответствии с фонетической задачей занятия (речевой материал специально насыщен закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи).

Планируемые предметные результаты освоения ФАОП НОО глухими обучающимися:

различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек)

определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (долго, кратко), громкости (тихо, громко), ритмов;

восприятие слухозрительно и на слух знакомого речевого материала (имена детей, фразы, необходимые для общения и организации занятий);

восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы (дождь, гром, гроза, весенняя капель);

применение приобретённого опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и во внеурочной деятельности.

Курс коррекционно – развивающего направления

"Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия)

Основной целью коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" является реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение следующих задач:

накопление и развитие представлений об окружающем мире;

развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;

развитие личностных качеств, обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;

накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к социальному миру;

развитие процессов самопознания и самосознания;

развитие познавательной деятельности, творческих способностей;

активизация речевого развития обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией;

накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах внеурочной деятельности, включая познавательную, художественную, спортивно-оздоровительную, игровую, социально-бытовую.

Деятельностный характер коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития УУД, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе "я - общество". Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно

осуществляется формирование самосознания обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация. В дальнейшем, основными направлениями работы являются развитие представлений обучающихся о явлениях общественной и социальной жизни, гражданско-патриотическое воспитание, расширение взаимодействия с окружающими в различных сферах социокультурной жизни.

Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

владение информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;

становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;

владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;

наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;

накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;

владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;

овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;

овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;

выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;

понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Консультативная работа

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышение уровня родительской компетентности, активизации их участия в образовательно-коррекционном процессе. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

Консультативная работа

Консультация обучающихся, обращающихся за социально-психологической помощью.	Помощь в решении актуальных проблем Сохранение психического здоровья учащихся
Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по актуальным проблемам, связанным с обучением и развитием.	Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития учащихся
Индивидуальное консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов по результатам психодиагностики	Предоставление общих сведений по результатам психодиагностики, помогающей найти подход к обучающимся

Информационно-просветительская работа

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), а также в других организациях.

Информационно-просветительская работа

Выступление на родительском собрании первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе»	Повышение психологической грамотности родителей (законных представителей), профилактика дезадаптации
Выступления на родительских собраниях, сурдоперевод.	Информирование родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам
Организация и проведение работы с родителями (законными представителями) обучающихся с целью разъяснения особенностей психофизического развития ребенка, методов общения с детьми	Информирование родителей (законных представителей) по особым образовательным потребностям и возможностям их детей Профилактика нарушений детско-родительских отношений
Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся	Правовое информирование и просвещение обучающихся, предупреждение правонарушений в среде несовершеннолетних
Информационно-практические занятия «Эмоции»	Обучение учащихся способам осознания эмоций, значение эмоций в жизни людей, развитие эмоционального интеллекта.
Информационно-практическое занятие «Безопасное поведение»	Формирование навыков безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.

Психолого-педагогическая работа

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом

результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагогические работники - обучающиеся - родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития образовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся

№п/п	Направления, характеристика деятельности	Ответственный специалист
<i>1. Диагностическое направление</i>		
1.	Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение.	Администрация ОУ
2.	Первичное и углубленное обследование первоклассников, а также вновь прибывших учащихся: сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребёнка; диагностика особенностей развития, высших психических функций, личности ребёнка; аудиометрическое обследование учащихся, уточнение индивидуального слухового режима; - обследование слуха учащихся речью (уточнение результатов аудиометрического обследования, исследование слуховых возможностей); - обследование звукопроизношения и состояния устной речи, оценивание уровня речевого развития обучающихся.	педагог-психолог социальный педагог учитель-дефектолог
3.	- Проведение медицинских осмотров учащихся школы. - Формирование групп здоровья по результатам осмотров учащихся.	медицинский работник школы
4.	Выявление интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, возможное	классный руководитель социальный педагог

	включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность.	
5.	Изучение социально-бытовых условий: многодетных семей, неблагополучных семей; детей, лишившихся одного из кормильцев; детей, находящихся под опекой.	классный руководитель социальный педагог
6.	- Диагностика адаптации первоклассников, а также вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. - Динамическое наблюдение за речевым развитием учащихся в процессе коррекционного обучения.	классный руководитель педагог-психолог учитель- дефектолог
7.	Аудиометрическое обследование обучающихся 1, 3, 4 дополнительного классов и уточнение индивидуального слухового режима по индивидуальному запросу педагогов или родителей (законных представителей).	учитель- дефектолог
8.	Мониторинг слухо-речевого развития обучающихся 1, 3, 4 дополнительного классов: аудиометрическое обследование и уточнение индивидуального слухового режима; изучение динамики слуховых возможностей (обследование слуха обучающихся речью); изучение динамики навыка чтения с губ; изучение динамики внятности речи.	учитель- дефектолог
9.	Проведение углублённой диспансеризации воспитанников школы силами специалистов районной поликлиники.	медицинский работник школы
10.	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся младших классов.	педагог-психолог
11.	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся классов, переходящих на ступень основного общего образования.	медицинский работник школы
12.	Итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и навыка чтения с губ глухих обучающихся.	учитель- дефектолог
13.	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности глухих обучающихся (по запросу классного руководителя).	социальный педагог
14.	Дифференциальная индивидуальная диагностика с целью выявления уровня психического здоровья и уровня слухо-речевого развития ребенка (по запросу ППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)	педагог-психолог учитель-дефектолог
15.	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений.	медицинский работник школы
<i>II. Коррекционно-развивающее направление (психолого-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия)</i>		
1.	Определение рабочего режима на стационарной звукоусиливающей аппаратуре.	учитель-дефектолог

2.	Уточнение оптимального режима работы индивидуальных слуховых аппаратов.	учитель-дефектолог
3.	Организация и проведение индивидуальных занятий с глухими учащимися по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.	учителя-дефектологи (учителя индивидуальных занятий)
4.	Организация и проведение фронтальных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности с глухими учащимися по развитию слухового восприятия и технике речи в слуховом кабинете ОУ.	учитель-дефектолог
5.	Обеспечение и организация профилактических прививок в школе.	медицинский работник школы
6.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний.	медицинский работник школы
7.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: индивидуальные и групповые (по запросу и результатам диагностики).	педагог-психолог
8.	Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности.	учитель-дефектолог
9.	Оказание помощи в решении бытовых проблем у детей.	учитель-дефектолог
10.	Психологическое сопровождение и рекомендации родителям (законным представителям) по коррекции дисгармонии в детско-родительских отношениях (по запросу и результатам наблюдения)	педагог-психолог
<i>III. Консультативное, информационно-просветительское направление</i>		
1.	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам диагностики слухоречевого развития обучающихся	учитель-дефектолог
2.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики.	педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов (по запросу).	педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог
4.	Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по профилактике коррупционных действий.	классные руководители, социальный педагог
5.	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике заболеваний, выполнение рекомендаций по оздоровлению.	медицинский работник школы
6.	Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по планированию речевого материала. Оказание методической помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по отбору упражнений, направленных на	учитель-дефектолог

	автоматизацию произносительных навыков учащихся.	
7.	Консультирование малоопытных специалистов или неспециалистов (не имеющих специального образования) с целью ознакомления их с психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу).	педагог-психолог
8.	Проведение ежегодных практикумов для вновь принятых на работу учителей и воспитателей «Особенности речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции».	учитель-дефектолог
9.	Консультирование обучающихся, обращающихся за социально-психологической помощью (по запросу).	социальный педагог, педагог-психолог
10.	Групповое консультирование обучающихся, ориентирующее детей на формирование интереса к здоровому образу жизни с целью гармонизации личности учащегося и профилактики девиантного поведения (по запросу)	классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник школы, педагог-психолог
11.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ТПМПК и ЦПМПК.	педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог
12.	Индивидуальное консультирование для родителей (законных представителей) обучающихся классов, переходящих на ступень основного общего образования в рамках проведения ППк.	педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог
13.	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещений открытых уроков и внеклассных занятий.	учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог
14.	Групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка в рамках проведения родительских собраний.	педагог-психолог, социальный педагог
15.	Беседы с родителями (законными представителями), уклоняющимися от воспитания детей; ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ (по запросу)	социальный педагог

Алгоритм психолого -социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Личностно-ориентированное обучение делает акцент на личности ученика его уникальности и самобытности. В структуру сопровождения входит 2 этапа.

Первый этап по времени охватывает период с сентября по май месяц. Объектом сопровождения являются ученики первого класса, а также все вновьпринятые учащиеся начальных классов.

В сентябре проводится первичная психодиагностика, социальный педагог выясняет, в каких условиях воспитывался ребёнок до поступления в школу, в какой социальной среде жил.

На протяжении первой четверти учитель, воспитатель, психологи и дефектолог ведут наблюдения за ребёнком. По истечении адаптационного периода (ноябрь – декабрь) проводится консилиум по результатам психодиагностики и наблюдений. На консилиум приглашаются администрация, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, воспитатель, дефектолог и родители (законные представители) учащегося. *Цель консилиума* - определение уровня подготовленности ребенка к обучению в школе, при необходимости - составление плана коррекционной работы, выработка рекомендаций для учителей, воспитателей, родителей (законных представителей). Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

На протяжении последующих месяцев каждый из специалистов службы сопровождения проводит работу в своем направлении.

Медицинский работник школы проводит профилактические осмотры учащихся, организует диспансерный осмотр детей врачами-специалистами.

Социальный педагог проводит консультативную работу для учителей, родителей (законных представителей), осуществляет связь с органами юстиции, здравоохранения, образования, занимается просветительской работой по защите прав ребёнка.

Учителя, воспитатели, дефектологи решают коррекционные задачи на специальных (ППО, сенсорика, развитие слухового восприятия и техника

речи, индивидуальные занятия) и на общеобразовательных уроках, а также во внеклассное время.

Педагог-психолог проводит коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения тех или иных психических функций. В апреле-мае месяце педагог-психолог проводит повторную диагностику.

В мае месяце проводится *повторный консилиум*, на который приглашаются специалисты службы сопровождения и родители (законные представители) первоклассников.

В соответствии с результатами диагностики, степени обученности и обучаемости определяется (уточняется) дальнейший образовательный маршрут ученика.

На втором этапе каждый из специалистов проводит работу в своём направлении. Педагоги, воспитатели и дефектологи продолжают работу, начатую ранее.

Результаты обследований, проверок и наблюдений за учащимися в ходе психолого-медико-педагогического сопровождения на протяжении всех лет обучения фиксируются в соответствующей документации (Индивидуальная карта развития) и хранятся в папках ППк.

*Психолого-социально-педагогическое сопровождение
учебно-воспитательного процесса (I этап)*

УЧЕНИК		
Педагог-психолог	Социальный педагог	Дефектолог Учитель Воспитатель
Консилиум по результатам психодиагностики и наблюдений. Составление плана коррекционной работы.		
Консультирование Психодиагностика Коррекционно-развивающие занятия	Консультирование родителей (законных представителей), связь с органами юстиции, здравоохранения и образования	Решение коррекционных задач на специальных и общеобразовательных уроках и во внеклассное время
Консилиум по результатам психодиагностики, степени обученности, обучаемости и определение (уточнение образовательного маршрута)		

*Психолого-социально-педагогическое сопровождение
учебно-воспитательного процесса (II этап)*

Отслеживание динамики развития познавательных процессов	Коррекционная работа	Просвещение педагогов и родителей (законных представителей)	Просвещение школьников
---	----------------------	---	------------------------

Диагностическая и коррекционная работа с учеником	Первый класс
	Четвёртый (дополнительный) класс
	Работа по запросу
	Изучение особенностей личности
	Коррекция познавательно-мотивационной сферы
Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогами	Индивидуальное консультирование
	Выступление на педсоветах, родительских собраниях
	Выступление на классных часах
	Психопрофилактика отклоняющегося поведения
	Уроки общения
	Изучение интересов, склонностей и способностей учащегося
	Консультирование учащихся

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения)

В комплексное педагогическое обследование устной речи (её восприятия и воспроизведения) глухих детей на начало обучения в школе включается:

1. педагогическое обследование состояния слуха без использования ЗУА;
2. педагогическое обследование состояния и резервов развития слухового восприятия устной речи с использованием ЗУА;
3. выявление возможностей понимать собеседника и быть понятым им при устном общении на материале элементарных фраз разговорного характера, а также на материале связной речи;
4. изучение уровня владения фонетической системой языка (звуковой состав, словесное ударение, интонация);
5. выявление у детей базовых способностей для развития нарушенной слуховой функции: умение вычленять звуковой сигнал (наличие устойчивой условной двигательной реакции на речевые и неречевые стимулы) и дифференцировать речевые стимулы по их длительности и интенсивности.

Комплексное педагогическое обследование начинается с изучения особенностей психофизического развития ребенка, состояния его здоровья, времени, причины и характера нарушения слуха, данных аудиометрического обследования за дошкольный период на основе медицинского заключения, педагогической характеристики дошкольного учреждения, а также беседы с родителями. Особое значение имеет выяснение уровня речевого развития, а также особенностей устного общения в семье.

Обследование учащихся при поступлении в 1 доп. – 1 класс

№	Название диагностического обследования	Цель обследования	Кто проводит обследование
Обследования состояния слуха без использования электроакустической аппаратуры и с использованием электроакустической аппаратуры.			
1.	Условная двигательная реакция при слуховом восприятии речевых стимулов. Обследование проводится сначала без использования индивидуальных слуховых аппаратов, а затем с использованием индивидуальных слуховых аппаратов.	Определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости.	Обследование проводит дефектолог школы и учитель-дефектолог класса.
2.	Восприятие на слух различных по фонетическому составу групп слов (3 группы слов) без использования электроакустической аппаратуры	Полученные данные соотносят с данными тональной пороговой аудиометрии. Проверка позволяет выявить степень подготовленности детей к восприятию программы по РРС, уровень дошкольной подготовки.	Обследование проводит учитель-дефектолог класса.

3.	Проверка восприятия словс помощью звукоусиливающей аппаратуры (см. списки слов Л.В. Неймана). Данная диагностическая проверка проводится повторно в конце учебного года. Результаты сравниваются.	Выявление потенциальных возможностей для развития речевого слуха. Выявление умения воспринимать на слух слова (длина слова, слоговая и ритмическая структура, отдельные элементы звукового состава слова).	Обследование проводит учитель-дефектолог класса.
4.	Проверка восприятия фраз слухозрительно (со звукоусиливающей аппаратурой) и зрительно (без звукоусиливающей аппаратуры).	Результаты обследования помогают сравнить зрительное и слухозрительное восприятие фраз ребёнком, оценить эффективность использования слухового аппарата на данный момент.	Обследование проводит учитель-дефектолог класса.
5.	Аудиометрическое обследование проводится при помощи аудиометра АА-02 и компьютерной программы «СЛУХ», предназначенной для хранения результатов обследования и вывода их на печать.	Оценка функционального состояния слухового анализатора ребёнка путём определения порогов слышимости по воздушному и костному звукопроведению.	Обследование проводит учитель-дефектолог слухового кабинета.
6.	Проверка произношения звуков. Заполнение карты состояния произношения (сентябрь, декабрь, май). Проверка состояния произносительной стороны речи учащихся первого класса с учётом требований программы.	Определение и сравнительный анализ состояния произношения звуков речи. Определение и сравнительный анализ состояния произносительной стороны речи (звуки речи, темп речи, слитность речи и паузы, голос).	Обследование проводит учитель-дефектолог класса.

1. Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии.

Задачи обследования:

- уточнение состояния тонального слуха глухих учащихся;

- внесение результатов тональной аудиометрии (аудиограмм) в картотеку слухо-речевого класса (КСР-01 «Биомедилен») и подбор или уточнение индивидуального слухового режима учащихся.

Исследование слуха методом пороговой аудиометрии (чистыми тонами) осуществляется учителем-дефектологом школы в слуховом кабинете с помощью аудиометра АА-02 «Биомедилен». Обследование проводится для учащихся первых классов и четвёртых дополнительных классов – в течение учебного года, для вновь поступивших учащихся – по моменту прибытия. Результаты исследования слуха методом пороговой аудиометрии фиксируются на типовом бланке аудиограммы. Учитель-дефектолог анализирует аудиограммы, соотносит полученные результаты с результатами предыдущих обследований, даёт соответствующие рекомендации учителям, воспитателям классов или родителям учащихся.

2. Педагогическое обследование состояния слуха без использования ЗУА

Задачи обследования:

- выявление у ученика наличия УДР (условной двигательной реакции) при восприятии на слух речевых стимулов;
- определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;
- выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;
- соотнесение полученных результатов с состоянием слуха ученика по данным субъективной тональной пороговой аудиометрии..

Условная двигательная реакция (УДР) при слуховом восприятии речевых стимулов

Речевой материал для обследования:

папапа.....; пупупу.....; пипипи

имя ребёнка, дом, барабан, бабушка, собака, шишка, чай и др.

Рекомендации по результатам обследования:

- Если у ребенка в процессе проверки не вырабатывается стойкая условная двигательная реакция на слух на речевые стимулы, предъявляемые голосом разговорной громкости, то он нуждается в дополнительном медицинском и психолого-педагогическом обследовании. На индивидуальных коррекционных занятиях следует продолжить работу по выработке данной реакции.
- В первоначальный период обучения на индивидуальных коррекционных занятиях следует проводить специальную работу по выявлению максимального расстояния, на котором ученик чётко реагирует на слух на предъявляемые речевые стимулы.
- Если ученик реагирует на голос разговорной громкости на расстоянии более 15-20см, то необходимо провести повторное аудиологическое обследование.

Проверка проводится учителем-дефектологом для учащихся первых классов дважды – в начале и в конце учебного года.

Восприятие на слух различных по фонетическому составу групп слов

Речевой материал для обследования:

- мяч, рыба, бабушка
- папа, рыба, корзина
- самолёт, собака, бабочка

Рекомендации по результатам обследования:

- При несовпадении данных тональной пороговой аудиометрии и восприятия контрольных слов на слух необходимо, прежде всего, провести дополнительное аудиологическое обследование.

• Если ученик не различает на слух контрольные слова даже первой группы, следует на нескольких занятиях провести специальную слуховую тренировку. При отсутствии положительных результатов необходимо дополнительное медико-психолого-педагогическое обследование ученика.

Проверка проводится учителями –дефектологами для учащихся первых классов в начале учебного года. Бланк обследования см. Приложение №1.

3. Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА

Задачи обследования:

- выявление у учеников возможностей слухового восприятия слов;
- выявление у учеников возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;
- изучение резервов развития слухового восприятия речи;
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Восприятие 20 контрольных слов

Данное обследование позволяет выявить возможности слухового восприятия слов, резервы его развития (восприятие длины слова, его слоговой и ритмической структуры, отдельных элементов звукового состава слова). В качестве тестового материала используют специально сбалансированные списки слов Л.В.Неймана. Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия неслышащими детьми слов, которые не входили в содержание слуховой тренировки, т.е. являются незнакомыми по звучанию.

При проведении проверки ученику предъявляют на слух один список слов. Ученик воспринимает каждое слово по два раза и каждый раз повторяет то, что воспринял. Учитель не дает оценку ответам ученика. Ассистент записывает в протоколе ответы ребенка, используя фонетическую транскрипцию, если ребенок отказывается от ответов, то это также он отмечает в протоколе.

При оценке результатов отмечают количество правильно воспринятых слов. В ошибочных ответах анализируют случаи правильного восприятия слогоритмической структуры, отдельных звуков (гласных, согласных) и звукокомплексов. Отмечают особенности воспроизведения учениками слов.

Динамика развития слухового восприятия на материале контрольных слов прослеживается на протяжении всех лет обучения. Все учащиеся, независимо от состояния тонального слуха и уровня развития устной речи, оказываются способны часть контрольных слов воспринимать на слух точно или близко к образцу. Этот факт свидетельствует о качественном изменении слуховой функции глухого ребёнка под влиянием целенаправленной слуховой тренировки.

Пример результатов обследования.

Протокол обследования.

Проверка восприятия слов с помощью звукоусиливающей аппаратуры (списки слов Л.В.Неймана.).

Ученик:

Слова	Первое предъявление.	Второе предъявление.	Примечания.
мама	мама	мама	
стол	нон	нон	
дом	нон	дом	
дедушка	титика	дедушка	
парта	пата	пата	

собака	папака	патака	
рука	рука	рука	
барабан	тататай	тататай	
кошка	коша	коса	
шуба	шута	куда	
мальчик	мячик	мальчик	
лампа	лапа	лапа	
часы	часы	часы	
сапоги	папаки	папаки	
мука	мука	мука	
заяц	тата	тата	
тетрадь	сестра	сестра	
суп	суп	суп	
чернила	черин	ченика	
петух	петку	петку	

Результаты обследования.

Число точно воспринятых слов: 9

Число слов, воспринятых близко к образцу: 5

Отказ: нет

Воспроизведение в ошибочных ответах

числа слогов: 12

ритмического рисунка: 11

отдельных звуков - нет

Анализ результатов обследования:

На слух точно воспринято 9 слов, в 12 случаях – слогоритмическая структура слов.

Вывод:

Ученик воспринимает на слух отдельные знакомые слова, в большинстве случаев воспроизводит слогоритмическую структуру слов.

Имеются хорошие потенциальные возможности для развития речевого слуха.

Учитель – дефектолог

Восприятие фраз разговорного характера разными сенсорными способами (слухозрительно и зрительно)

Задачи обследования:

выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;

выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

При поступлении детей в школу в обследовании используют сбалансированные списки фраз, разработанные с учетом уровня речевого развития глухих детей. Каждый список состоит из 10 фраз: 4 поручения, 5 вопросов и 1 сообщение. Списки фраз сбалансированы по количеству слов (внутри списков в целом и в каждой фразе), по использованным грамматическим и синтаксическим конструкциям, интонационным структурам фраз, по порядку предъявления поручений, повествовательных и вопросительных предложений.

При обследовании для каждого способа восприятия ученику предлагают полностью один из списков фраз. Последовательность способов восприятия и выбор списка для каждого способа восприятия произвольны.

В процессе обследования перед учеником лежат картинки или предметы, использование которых позволяет создать более естественную ситуацию общения, выявить некоторые

особенности речевого поведения детей. Предполагается использование разных картинок или предметов на одно задание.

Учитель последовательно предъявляет каждую фразу. Ученик воспринимает ее и действует соответствующим образом: выполняет задание и отчитывается, отвечает на вопрос, повторяет фразу, показывая на картинку. Учитель не побуждает ребенка ни к каким действиям, так как важно оценить естественные коммуникативные речевые и неречевые реакции ученика. Ответы ребенка на протяжении всей проверки учитель не оценивает.

Если ученик не воспринял фразу, учитель повторяет ее. Если ученик вновь затрудняется в выполнении задания, то он прочитывает фразу по табличке и побуждается к выполнению задания. Тем самым учитель выясняет причину затруднений ученика: в знании ребенком речевого материала или в его восприятии (определенным сенсорным способом). В протоколе ответы ребенка записываются (отмечаются грамматические ошибки и особенности произношения), фиксируются особенности речевого поведения ученика (выполняет задание или нет, действует молча или дает речевой ответ, отвечает на вопрос или только его повторяет, использует ли в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации).

При оценке результатов отмечают количество правильно воспринятых фраз, правильно выполненных заданий и грамотных ответов. В ошибочных ответах анализируются случаи правильного восприятия смысла фразы, а также количество правильно воспринятых слов.

По результатам комплексного обследования восприятия и воспроизведения устной речи выделены три типичные группы обучающихся (на начало школьного обучения на основе АООП НОО (вариант 1.2):

□ первая группа обучающихся: в самостоятельной речи детей фразы отсутствуют, слова часто произносят с искажением звукобуквенного состава; речь в большинстве случаев невнятная, в замедленном темпе; характерны нарушения голоса, слова произносят не слитно (по слогам, по частям и даже по отдельным звукам), отмечаются грубые нарушения звукового состава, словесное ударение и орфоэпические правила не соблюдаются; у многих детей не выработана стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух речевых стимулов; возможности различения на слух (без электроакустической аппаратуры) слов (списки Е.П.Кузьмичевой) прямо соотносятся с данными субъективной тональной пороговой аудиометрии; при использовании электроакустической аппаратуры слова (списки Л.В.Неймана) на слух дети не воспринимают; у некоторых из них не сформирован навык отвечать словом на предъявленный речевой стимул; фразы разговорного характера (списки Е.П.Кузьмичевой, Е.З.Яхниной) ни слухозрительно (с электроакустической аппаратурой), ни зрительно не воспринимают; контрольный текст слухозрительно (с электроакустической аппаратурой) не воспринимают;

□ вторая группа обучающихся: самостоятельная речь детей характеризуется отдельными словами и короткими фразами с аграмматизмами; речь маловнятная или невнятная, темп замедленный, иногда приближается к нормальному, большинства детей отмечаются нарушения голоса; слова произносят иногда слитно, часто по слогам и по частям, иногда по звукам; в большинстве случаев отмечаются грубые нарушения звукового состава, словесное ударение и орфоэпические правила соблюдают только в отдельных знакомых словах, ритмикомелодическую структуру фраз не воспроизводят; у большинства учащихся стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух речевых стимулов; возможности различения на слух (без электроакустической аппаратуры) слов (списки Е.П.Кузьмичевой) не всегда прямо соотносятся с состоянием тонального слуха и зависят от развития речевого слуха в дошкольный период; при использовании электроакустической аппаратуры на слух слова (списки Л.В.Неймана) точно не воспринимают, однако иногда передают их слогоритмическую структуру и отдельные звукокомплексы; им доступно слухозрительное (с электроакустической аппаратурой) и зрительное восприятие отдельных фраз разговорного характера (списки Е.П.Кузьмичевой, Е.З.Яхниной); контрольный текст слухозрительно (с электроакустической аппаратурой) целиком не воспринимают, хотя отдельные фразы и слова из него повторяют правильно;

□ третья группа обучающихся: для самостоятельной речи этих детей характерны развернутые или короткие фразы, иногда с аграмматизмами: они охотно вступают в устное общение; речь, как

правило, достаточно внятная, но у некоторых детей маловнятная, темп в большинстве случаев замедленный, иногда нормальный или несколько торопливый, у учеников могут отмечаться нарушения голоса, чаще негрубые, слова произносят слитно, иногда по слогам, звуки первого концентра воспроизводят правильно, иногда с нарушениями, пользуются регламентированными заменами, в знакомых словах выделяют словесное ударение, соблюдают орфоэпические правила, в знакомом речевом материале выделяют словесное и фразовое ударения, мелодическую структуру фраз, как правило, не воспроизводят; у всех учащихся этой группы выработана стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух речевых стимулов.

Обследование учащихся 2 – 4 доп. классов

Диагностическая работа к началу учебного года (2 – 4 доп. классы)

Произносительная сторона речи:

А. Проверка звукопроизношения (заполнение карты состояния произношения.).

Б. Проверка техники чтения (чтение вслух) знакомого по содержанию текста:

1-3 классы - текст из 5 предложений

4-4 доп. - текст из 7 предложений

- Проверяется звукослоговой состав слов (замены и перестановки звуков и слогов в словах), слитность.

Варианты оценки: слова воспроизводит

точно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

приблизённо, с грубыми искажениями звукослогового состава.

- Проверяется звуковой состав слов (правильность произнесения звуков + регламентированные замены),

Варианты оценки: воспроизводит

точно, с регламентированными заменами (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

приблизенно (имеются негрубые дефекты, имеются грубые дефекты)

словесное ударение соблюдает (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях, не соблюдает)

соблюдение орфоэпических правил: *соблюдает (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях, не соблюдает)*

- при чтении фраз проверяется слитность и соблюдение пауз (по знакам препинания).

Варианты оценки: соблюдает (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях, не соблюдает)

2. Слухозрительное восприятие фраз разговорного характера.

1 класс - 4 дополнительный класс - 10 фраз.

Варианты оценки: воспринято 80-100% фраз

воспринято 50-80 % фраз

воспринято менее 50 % фраз.

3. Проверка состояния слухового восприятия речи.

Списки слов Неймана Л.В. (20 контрольных слов).

Варианты оценки: количество точно воспринятых слов.

воспринято 80-100% слов
 воспринято 50-80 % слов
 воспринято менее 50 % слов

Результаты диагностической работы к началу учебного года.

Фамилии учащихся	Звуковой состав слов (правильность произнесения звуков).				
	слова воспроизводит точно с регламентированными заменами всегда	слова воспроизводит точно с регламентированными заменами в большинстве случаев	слова воспроизводит точно с регламентированными заменами в отдельных случаях	слова воспроизводит приблизительно (имеют негрубые дефекты)	слова воспроизводит с грубыми искажениями звукового состава.
Всего					

Фамилии учащихся.	Словесное ударение соблюдает				Орфоэпические правила соблюдает			
	всегда	В большинстве случаев	в отдельных случаях	не соблюдает	всегда	в большинстве случаев	в отдельных случаях	не соблюдает

№	Фамилии учащихся	Слитность при чтении фраз				Соблюдение пауз при чтении фраз.			
		всегда	в большинстве случаев	в отдельных случаях	отсутствует	всегда	в большинстве случаев	в отдельных случаях	не соблюдает
	Всего								

№	Фамилии учащихся	Слухозрительное восприятие фраз разговорного характера.	Проверка состояния слухового восприятия речи. 20 контрольных слов.
---	------------------	---	--

		80-100 %	50-80%	Менее 50%	Не воспринято.	80-100 %	50-80%	Менее 50%	Не воспринято
	Всего								

Диагностическая работа.

Проверка техники чтения (чтение вслух) знакомого по содержанию текста.

Учени _____ класса _____

уч.год

Результаты:

Проверка звукослогового состава слов (замены и перестановка звуков и слогов в словах).

Слова воспроизводит:

-точно (всегда; в большинстве случаев; в отдельных случаях);

-приблизенно;

-с грубыми искажениями звукослогового состава.

Проверка звукового состава (правильность произнесения звуков при чтении текста:

-воспроизводит точно;

-приблизенно (негрубые дефекты; грубые дефекты).

Словесное ударение:

-соблюдает (всегда; в большинстве случаев; в отдельных случаях);

-не соблюдает.

Соблюдение орфоэпических норм:

-соблюдает (всегда; в большинстве случаев; в отдельных случаях);

-не соблюдает.

Проверка слитности и соблюдения пауз при чтении фраз (по знакам препинания):

-соблюдает (всегда; в большинстве случаев; в отдельных случаях);

-не соблюдает

4. Текст понят аудитором полностью (частично, отдельные слова).

5. Ответы на вопросы по содержанию текста.

6. Участие в диалоге. (Ведёт аудитор).

Проверка техники чтения (чтение вслух) знакомого по содержанию текста.

Учени _____ класса _____

уч.год

Например:

Закончилось лето. Наступила осень и началась учебная пора. Учителя и ученики вернулись в школу. Все были рады увидеть друг друга. Прошла праздничная линейка. Все пошли в классы. Ребята рассказали, как провели лето. Отдых закончился, теперь началась учеба.

Результаты:

Проверка звукослогового состава слов (замены и перестановка звуков и слогов в словах).

Слова воспроизводит:

- точно (всегда; в большинстве случаев; в отдельных случаях);
- приблизенно;
- с грубыми искажениями звукослогового состава.

Проверка звукового состава (правильность произнесения звуков при чтении текста:

- воспроизводит точно;
- приблизенно (негрубые дефекты; грубые дефекты).

Словесное ударение:

- соблюдает (всегда; в большинстве случаев; в отдельных случаях);
- не соблюдает.

Соблюдение орфоэпических норм:

- соблюдает (всегда; в большинстве случаев; в отдельных случаях);
- не соблюдает.

Проверка слитности и соблюдения пауз при чтении фраз (по знакам препинания):

- соблюдает (всегда; в большинстве случаев; в отдельных случаях);
- не соблюдает

Класс
Аудиторы

Проверка произношения. ... учебный год

Дефектолог _____

Фамилия ученика	Материал для проверки.	Состояние звукопроизношения.	Словесное ударение. Слитность.	Соблюдение орфоэпических правил (по программе) Внятность: внятная, средневнятная, маловнятная, невнятная.
Звук поставлен (не поставлен) автоматизирован (не автоматизирован) произносится в самостоятельной речи или в самостоятельной речи (например, при ответах на вопросы) произносится не всегда.				

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится в конце каждого полугодия

В течение всех лет обучения проходят обследования и проверочные работы, позволяющие определить динамику развития речевого слуха детей,
сформированность навыка слухозрительного восприятия устной речи и
внятность речи учащихся.

Обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) фраз, отработанных на занятиях – используются сбалансированные списки по 10 - 15 фраз (вопросы, поручения, сообщения).

При анализе полученных результатов учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого и второго предъявления), а также количество фраз воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество невоспринятых фраз; важное значение придается учету правильных и грамотных ответов; правильных, но неграмотных ответов; неправильных и неграмотных ответов; а также количеству случаев, когда не было речевого ответа; анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий; оценивается воспроизведение учеником речевого материала (внятность и естественность речи, грамотность речевых высказываний); учитывается, что планируемые результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя произносительные возможности; желательно, чтобы большинство фраз ученик воспринял после первого предъявления.

2. Обследование восприятия текста на слух, включающего отработанный речевой материал; при анализе восприятия текста определяется, с какого предъявления ученик воспринял текст точно или приближенно, смысл понял; а также случаи, когда текст воспринят приближенно, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте; оцениваются также ответы учащегося на вопросы: их точность и грамотность (точно и грамотно; точно, но с аграмматизмами; неточно.

Программа считается усвоенной, если обучающийся точно воспринял текст и ответил на вопросы по тексту, говорил грамотно, достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности. Объём текстов: в 1 доп. – 1 классах текст не предъявляется; 2 класс – 4-5 предложений; 3 класс – 5-6 предложений; 4 класс – 6-7 предложений; 4 доп. класс – 7-8 предложений. Результаты контрольных проверок фиксируются учителем в соответствующих бланках.

Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал правильно воспринят на слух.

3.Обследование речи глухих учащихся

Формирование у детей с нарушениями слуха устной речи – одна из важнейших задач их обучения и воспитания.

В

течение года проводятся проверки произношения и заполняются карты состояния произношения. В 3 четверти во всех классах проверяется внятность речи учащихся по графику.

Проверяется умение соблюдать словесное ударение, орфоэпические правила, интонационная оформленность речи, слитность, темп. Результаты проверки обсуждаются на методическом объединении учителей – дефектологов, сообщаются учителям классов и администрации школы.

Учителя-дефектологи проводят в конце учебного года речевые конференции. Тема и форма проведения определяется в начале учебного года на заседании методического объединения учителей-дефектологов. В подготовке конференций принимают участие: учитель класса, учитель ритмики, воспитатели.

Во время речевых конференций можно увидеть результаты работы за год: оценить успехи детей и заметить, на что надо обратить особое внимание во время индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, на музыкально-ритмических занятиях.

Большое значение для повышения мотивации к речи и формирования речевого поведения учащихся имеют творческие формы деятельности: ежегодные конкурсы чтецов, участие в проектной деятельности.

По результатам мониторинга учитель – дефектолог (сурдопедагог) проводит анализ развития восприятия и воспроизведения устной речи у каждого обучающегося, выполнения им программы и достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Отчеты по результатам мониторинга предоставляются администрации образовательной организации. В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося.

Карта учёта состояния произношения ученика (ученицы) _____

Дата проверки	Класс	Особенности органов артикуляции	Общее впечатление от речи: внятность, выразительность, эмоциональность	Темп речи	Голос: по высоте по тембру по громкости	Воспроизведение слов: точность звукового состава, слитность, словесное ударение, орфоэпические правила.	Воспроизведение фраз: слитность, логическое ударение

Карта учёта состояния слухового восприятия ученика (ученицы) _____

Класс	Состояние слуха по тональной аудиометрии. Дата проверки.	Дата протезирования, название и номер аппарата.	Результаты контрольной работы по РРС. Первое полугодие.	Результаты контрольной работы по РРС. Второе полугодие.	Результаты контрольной работы по развитию слухозрительного восприятия. Первое полугодие.	Результаты контрольной работы по развитию слухозрительного восприятия. Второе полугодие.

В личном деле учащегося 1 класса должны быть:

1. Титульный лист.
2. Заполненная карта первоначального обследования устной речи (восприятия и воспроизведения).
3. Карта учёта состояния произношения и карта учёта состояния слухового восприятия. Карта состояния звукопроизношения.
4. Данные тональной аудиометрии (аудиограмма).
5. Данные обследования при поступлении в первый класс для определения группы обучающегося (!,2,3 группа)
 - восприятие на слух различных по фонетическому составу групп слов
 - педагогическое обследование состояния и резервов развития слухового восприятия речи (списки слов Л.В. Неймана)
 - восприятие фраз слухозрительно
6. Характеристика ученика (ученицы) по результатам комплексного обследования с указанием группы, к которой относится обучающийся.
7. Далее - результаты контрольных работ (1 и 2 полугодия).
8. Мониторинг восприятия неречевых и речевых сигналов (фронтальные уроки по РСВ и технике речи).
9. Педагогическое обследование состояния и резервов развития слухового восприятия речи (списки слов Л.В. Неймана) - в 4 четверти (сравнить с результатами при поступлении в 1 класс.
10. Характеристика слухоречевого развития учащегося 1 класса в конце учебного года.

В папке обобщенных результатов обследований учащихся 1-4 классов.

- Список класса с указанием группы обучающегося по итогам комплексного педагогического обследования слуховой функции и состояния устной речи при поступлении в 1 класс.

- Динамика развития слухового и слухозрительного восприятия учащихся 1 класса:

Таблица № 1

Динамика развития слухового восприятия слов с помощью электроакустической аппаратуры. Списки слов Л.В. Неймана.

Динамика развития слухового восприятия учащихся 1»а» класса. Восприятие различных по фонетическому составу групп слов с использованием электроакустической аппаратуры. Списки слов Л.В. Неймана.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Первая четверть	Четвертая четверть
------	----------------------	-----------------	--------------------

		Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу	Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу
1					
2					
3					

Из данных таблицы следует, что к концу 1 класса увеличилось (или уменьшилось) число точно воспринятых на слух слов и число слов, воспринятых близко к образцу.

Таблица № 2

Динамика развития слухозрительного восприятия учащихся 1 класса. Восприятие фраз.

Сбалансированные списки фраз (Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина).

Динамика развития слухозрительного восприятия учащихся 1 класса. Восприятие фраз.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Первая четверть				Четвертая четверть			
		Число точно воспринятых фраз	Число фраз воспринятых приблизительно, но понятых по смыслу	Число правильно выполненных заданий	Число грамотных ответов	Число точно воспринятых фраз	Число фраз воспринятых приблизительно, но понятых по смыслу	Число правильно выполненных заданий	Число грамотных ответов
1									
2									
3									

Из данных таблицы следует, что к концу 1 класса увеличилось (уменьшилось, не изменилось) количество точно воспринятых фраз (на ...% - ...%), число правильно выполненных заданий (на ...% - ...%) и число грамотных ответов (на ...% - ...%).

Таблица № 3

Анализ контрольных работ по слухозрительному восприятию фраз (тренированные в течение года фразы).
10 фраз.

Контрольную работу выполняло ... учащихся 1 класса.

Было предъявлено по 10 фраз разговорного и учебного характера в первом и втором полугодии.

п/п	Фамилия, имя ребенка	Первое полугодие			Второе полугодие		
		Воспринято точно	Воспринято частично	Не воспринято.	Воспринято точно	Воспринято частично	Не воспринято.

За первое полугодие выполнили контрольную работу на 100% - ... человек, на 90% - ... человека, на 70% - ... человек, на 60% - ... человек.

За второе полугодие выполнили контрольную работу на 100% - ... человека, на 90% - ... человека, на 80% - ... человек, на 70% - ... человек.

Наблюдается положительная динамика в развитии слухозрительного восприятия у (фамилии и имена детей). Увеличилось (или уменьшилось) количество фраз, воспринятых детьми точно.

Таблица № 4

Анализ контрольных работ по восприятию фраз на слух (тренированные в течение года фразы).
10 фраз.

Контрольную работу выполняло ... учащихся 1 класса.

Было предъявлено по 10 фраз разговорного и учебного характера в первом и втором полугодии.

п/п	Фамилия, имя ребенка	Первое полугодие			Второе полугодие		
		Воспринято точно	Воспринято частично	Не воспринято	Воспринято точно	Воспринято частично	Не воспринято

За первое полугодие выполнили контрольную работу на 100% - ... человек, на 90% - ... человека, на 70% - ... человек, на 60% - ... человек.

За второе полугодие выполнили контрольную работу на 100% - ... человека, на 90% - ... человека, на 80% - ... человек, на 70% - ... человек.

Наблюдается положительная динамика в развитии слухового восприятия у (фамилии и имена детей). Увеличилось (или уменьшилось) количество фраз, воспринятых детьми на слух точно.

5. Результаты проверки внятности речи учащихся 1 класса (первое и второе полугодие).

№	Фамилия имя ребёнка	Речь внятная		Речь средневнятная		Речь маловнятная		Речь невнятная.	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Всего по классу									

6. Мониторинг достижения учащимися первых классов планируемых результатов освоения АООП НОО на занятиях по развитию слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия в слуховом кабинете).

Результаты проверочной работы «Различение на слух неречевых и речевых сигналов».

№	Фамилия имя	ЗУА коллективного пользования или инд. слуховые аппараты.	Различение на слух неречевых и речевых сигналов.	Результаты мониторинга.
1.				

Второй год обучения.

1. Список класса с указанием группы обучающегося

2. Динамика развития слухового и слухозрительного восприятия учащихся 2 класса:

Таблица № 1

Динамика развития слухового восприятия слов с помощью электроакустической аппаратуры. Списки слов Л.В. Неймана.

Динамика развития слухового восприятия учащихся 2 класса. Восприятие различных по фонетическому составу групп слов с использованием электроакустической аппаратуры. Списки слов Л.В.Неймана.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Первая четверть		Четвертая четверть	
		Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу	Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу
1					
2					
3					

Из данных таблицы следует, что к концу 2 класса увеличилось (или уменьшилось) число точно воспринятых на слух слов и число слов, воспринятых близко к образцу.

Таблица № 2 Динамика развития слухового восприятия слов с помощью электроакустической аппаратуры. Списки слов Л.В. Неймана. (1-2 класс)

Динамика развития слухового восприятия учащихся 2 класса. Восприятие различных по фонетическому составу групп слов с использованием электроакустической аппаратуры. Списки слов Л.В.Неймана.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Первый класс. 4 четверть		Второй класс. 4 четверть	
		Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу	Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу
1					

Из данных таблицы следует, что к концу 2 класса увеличилось (или уменьшилось) число точно воспринятых на слух слов и число слов, воспринятых близко к образцу.

2 вариант:

Динамика развития слухового восприятия учащихся 2 класса. Восприятие различных по фонетическому составу групп слов с использованием электроакустической аппаратуры. Списки слов Л.В.Неймана.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Четвертая четверть 1 класса		Четвертая четверть 2 класса	
		Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу	Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу
1					

Из данных таблицы следует, что к концу 3 класса увеличилось (не изменилось, уменьшилось) число точно воспринятых на слух слов (на ... слов) и число слов, воспринятых близко к образцу.

Таблица №3 Результаты контрольных работ по развитию речевого слуха и формированию навыка слухозрительного восприятия, выполненных учащимися 2 класса

Было предъявлено ... фраз разговорно – обиходного характера в первом полугодии и ... фраз во втором полугодии.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Результаты контрольной работы по развитию слухозрительного восприятия	Результаты контрольной работы по развитию слухозрительного восприятия	Результаты контрольной работы по РРС	Результаты контрольной работы по РРС
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1					

По формированию навыка слухозрительного восприятия показали стабильные результаты – ... человека, положительную динамику – ... человека.

По развитию речевого слуха показали стабильные результаты – ... человека, положительную динамику – ... человек.

4. Результаты проверки внятности речи учащихся 2 класса (первое и второе полугодие).

№	Фамилия ребёнка	Речь внятная		Речь средневнятная		Речь маловнятная.		Речь невнятная	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Всего по классу									

Третий год обучения.

1. Список класса с указанием группы обучающегося

2. Динамика развития слухового и слухозрительного восприятия учащихся 3 класса:

Таблица № 1

Динамика развития слухового восприятия слов с помощью электроакустической аппаратуры. Списки слов Л.В. Неймана. (2-3 класс)

Динамика развития слухового восприятия учащихся 3 класса. Восприятие различных по фонетическому составу групп слов с использованием электроакустической аппаратуры. Списки слов Л.В. Неймана.

№п/п	Фамилия, ребенка	Второй класс		Третий класс	
		Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу	Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу

1					
2					
3					

Из данных таблицы следует, что к концу 3 класса увеличилось (или уменьшилось) число точно воспринятых на слух слов и число слов, воспринятых близко к образцу.

Таблица № 2 Сравнительная таблица по восприятию различных по фонетическому составу групп слов с использованием электроакустической аппаратуры. Списки слов Л.В.Неймана.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Четвертая четверть					
		1 класс	2 класс	3 класс			
		Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу	Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу	Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу
1							

... учащихся показали положительную динамику по восприятию различных по фонетическому составу групп слов, ... учащихся показали стабильный результат.

... учащихся показали результаты ниже своих возможностей.

Таблица №3 Результаты контрольных работ по развитию речевого слуха и слухозрительного восприятия, выполненных учащимися 3 класса (1 и 2 полугодие).

Было предъявлено 10 фраз разговорного характера в первом полугодии и 10 – 13 фраз во втором полугодии.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Результаты контрольной работы по развитию	Результаты контрольной работы по развитию	Результаты контрольной работы по РРС	Результаты контрольной работы по РРС
------	----------------------------	---	---	--	--

		слухозрительного восприятия 1 полугодие	слухозрительного восприятия 2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1					

По формированию навыка слухозрительного восприятия показали стабильные результаты – ... человека, положительную динамику – ... человека.

По развитию речевого слуха показали стабильные результаты – ... человека, положительную динамику – ... человек.

3. Результаты проверки внятности речи учащихся 3 класса (первое и второе полугодие).

№	Фамилия имя ребёнка	Речь внятная		Речь средневнятная		Речь маловнятная.		Примечания.	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие		
Всего по классу									

Четвертый год обучения.

1. Список класса с указанием группы обучающегося

2. Динамика развития слухового и слухозрительного восприятия учащихся 4 класса:

Таблица № 1

Динамика развития слухового восприятия слов с помощью электроакустической аппаратуры. Списки слов Л.В. Неймана (3-4 класс)

Динамика развития слухового восприятия учащихся 4 класса. Восприятие различных по фонетическому составу групп слов с использованием электроакустической аппаратуры. Списки слов Л.В.Неймана.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Третий класс		Четвёртый класс	
		Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу	Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу
1					
2					
3					

Из данных таблицы следует, что к концу 4 класса увеличилось (или уменьшилось) число точно воспринятых на слух слов и число слов, воспринятых близко к образцу.

Таблица № 2 Сравнительная таблица по восприятию различных по фонетическому составу групп слов с использованием электроакустической аппаратуры. Списки слов Л.В.Неймана.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Четвертая четверть					
		2 класс		3 класс		4 класс	
		Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу	Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу	Число точно воспринятых слов	Число слов, воспринятых близко к образцу

1							

... учащихся показали положительную динамику по восприятию различных по фонетическому составу групп слов, ... учащихся показали стабильный результат.

... учащихся показали результаты ниже своих возможностей.

Таблица №3 Результаты контрольных работ по развитию речевого слуха и слухозрительного восприятия, выполненных учащимися 4 класса (1 и 2 полугодие).

Было предъявлено ... фраз разговорного характера в первом полугодии и ... фраз во втором полугодии.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Результаты контрольной работы по развитию слухозрительного восприятия 1 полугодие	Результаты контрольной работы по развитию слухозрительного восприятия 2 полугодие	Результаты контрольной работы по РРС 1 полугодие	Результаты контрольной работы по РРС 2 полугодие
1					

По формированию навыка слухозрительного восприятия показали стабильные результаты – ... человека, положительную динамику – ... человека.

По развитию речевого слуха показали стабильные результаты – ... человека, положительную динамику – ... человек.

4. Результаты проверки внятности речи учащихся 4 класса (первое и второе полугодие).

№	Фамилия имя ребёнка	Речь внятная		Речь средневнятная		Речь маловнятная.		Речь невнятная.	
		1полуг одие	2полуг одие	1полуг одие	2полуг одие	1полуг одие	2полуг одие	1полуг одие	2полуг одие

Всего по классу									

Список литературы, используемой в коррекционно-развивающей работе

- Практикум по коррекции психического развития детей с нарушениями слуха. Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В. Дроздовская
Развитие устной речи у глухих школьников. Е.П.Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В.Шевцова.Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2003.
- Коррекция сенсорного и интеллектуального развития мл. школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие СПб. 1999.
- Диагностика структуры интеллекта тест Д.Векслера (детский вариант)Ю.И.Филимоненко, В.И.Тимофеев СПб 1998.
- Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста, под научной редакцией Л.М. Шипицыной СПб. Речь. 2008.
- Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет методическое пособие СПб. 1993.
- Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие под. Ред. ШипицынойЛ.М. СПб. 1995. Речь 2008.
- Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д. М. 1985.
- Эмоциональное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Речь, 2008.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. 2008г.
- Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. -- М.: Изд.центр «Академия», 2003.
- Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития.М.: Педагогика, 1990.
- Вавилова Т.А. Психология детей со сложными нарушениями развития. //Основы специальной психологии. - М., 2002.
- Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В.Розановой, Н.В. Яшковой.-М., 1971.
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2001.
- Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008.
- Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция.–М., 1996.
- И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»// СПб.: Речь, 2006г.
- Программа Грибенщикова К.В. «Вверх по ступенькам» 2009.
- Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР: Пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
- Семаго М.М. Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.; «Аркти», 2005г.
23. Инструктивно-методические материалы, рекомендованные Управлением специального образования Министерства образования РФ «Развитие устной речи у глухих школьников» – Москва; «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.
- 24.Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха» – Москва; «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001г

2.4 Рабочая программа воспитания

Программа воспитания ГБОУ школы-интерната №1 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 г. разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов и формирование у них основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Совершенствование образования незлышащих детей, создание условий для максимальной реализации потенциальных возможностей каждого ученика, образованность с целью всестороннего развития личности, способной к самореализации в постоянно изменяющихся условиях и более полной адаптации в мире слышащих – основная цель работы педагогического коллектива, который находится в постоянном поиске совершенствования образовательного и воспитательного процесса, инновационных подходов к обучению и воспитанию глухих учащихся.

Программа базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Программа способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Программа также способствует сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся с нарушениями слуха, обеспечению их готовности к самостоятельному определению жизненных планов, выбору профессии с учётом личных интересов, способностей, адекватной самооценки собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, достигнутых результатов образования, индивидуальных особенностей, а также с учётом потребностей рынка труда.

На основе Программы воспитания в ГБОУ школе-интернате №1 создается воспитательная среда развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, базирующихся на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, общественных правилах и нормах поведения с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, особых образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Важное значение придается усвоению обучающимися нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации воспитанников в условиях лично значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации. Программой предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями слуха.

Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям образовательной организации, к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими людьми в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы / класса / города и др. У них формируется способность противостоять негативным воздействиям социальной/микросоциальной среды.

Программа формирует у обучающихся с нарушениями слуха мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, создание условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, педагогов-психологов, социального педагога, воспитателей при сотрудничестве с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы. Предусматривается информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности. Важное значение придается развитию у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей, приобщению к способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения, Работа по профориентации обучающихся проводится при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), общественными объединениями лиц с нарушениями слуха.

В Программе уделяется внимание осознанию обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом (с учётом ограничений, вызванных нарушением слуха), готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, а также индивидуального рациона здорового питания, овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене. У обучающихся формируется готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, сознательное отрицательное отношение к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголю и табакокурению; они учатся противостоять различным угрозам жизни и здоровья людей, в том числе экологическим и транспортным, с учётом собственных возможностей и ограничений здоровья, осуществлять профилактику распространения инфекционных заболеваний.

Программа нацелена на развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) с учётом социокультурных потребностей и особенностей жизнедеятельности членов семей (в том числе состояния слуха и особенностей коммуникации при использовании разных форм речи – словесной и/или жестовой), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы школы-интерната №1 Выборгского района Санкт-Петербурга.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный воспитательный идеал обучающегося с нарушением слуха – это высоконравственный гражданин России, освоивший и реализующий в процессе жизнедеятельности национальные ценности российского общества – патриотизм, гражданственность, гуманизм, социальную солидарность, духовные и культурные традиции многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Обучающиеся с нарушениями слуха социально адаптированы, демонстрируют готовность к социально - коммуникативному взаимодействию со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха при использовании средств коммуникации, доступных партерам по общению – словесной речи (устной и/или письменной) и жестовой (русского жестового языка и/или калькирующей жестовой речи); обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами, проявляют способность поиска и применения информации о новых средствах слухопротезирования, ассистивных технологиях, улучшающих качество его жизни, демонстрируют готовность к сознательному выбору профессии с учётом собственных интересов, возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

Главной целью воспитания является личностное развитие обучающихся.

Целевыми приоритетами образования обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего является развитие социально значимых знаний и социально значимых общественных отношений как со слышащими людьми, так и лицами, имеющими нарушения слуха, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

В воспитании обучающихся с нарушениями слуха подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:

к своему Отечеству, своей большой и малой Родине;

к семье;

к труду, в том числе учебному, к достижению качественного образования с учётом особых образовательных потребностей, к овладению словесной речью (устной и письменной), к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования, применению ассистивных технологий, улучшающих качество жизни;

к природе как источнику жизни на Земле, постоянному вниманию к проблемам экологии;

к культуре как духовному богатству общества, в том числе к социокультурным ценностям и традициям сообщества лиц с нарушениями слуха;

к собственному развитию как самоопределяющейся и самореализующейся личности, к собственному здоровью и безопасности;

к окружающим людям как социальным партнерам, к выстраиванию продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, включая сверстников, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха, к развитию дружеских отношений.

Выделение данных приоритетов в воспитании обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования обусловлено их возрастными особенностями, личностными устремлениями, становлением их ценностных социальных ориентаций, жизненной позиции.

Воспитательная работа, направленна на достижение поставленной цели, и позволит обучающемуся с нарушением слуха, получить необходимые навыки социальной адаптации, продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, определить жизненные приоритеты.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих **задач**:

– реализация возможностей специально педагогически созданной в школе-интернате №1 слухоречевой среды для более полноценного развития и социализации обучающихся, активизации развития их словесной речи (устной и письменной), речевого поведения, навыков устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами, а также звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования), ориентации в неречевых звуках окружающего мира;

– реализация воспитательного потенциала уроков и воспитательных возможностей внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в школе-интернате;

– поддержка активного участия классных сообществ в жизнедеятельности школы-интерната, а также во внешкольной социокультурной и спортивно -оздоровительной деятельности, в том числе на основе инклюзивной практики, при реализации потенциала классного руководства;

- развитие ученического самоуправления на уровне классных сообществ и школы-интерната №1;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел при их коллективном планировании, организации и проведении;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения дополнительного образования, в том числе осуществляющих инклюзивную практику, реализация их воспитательных возможностей;
- вовлечение обучающихся в культурно-просветительские и спортивно-оздоровительные мероприятия – экскурсии, посещения выставок, театров, экспедиции, походы, спортивные соревнования, в том числе на основе инклюзивной практики, при реализации их воспитательного потенциала;
- проведение профориентационной работы с обучающимися с учётом их интересов, возможностей и способностей, а также потребностей рынка труда региона;
- развитие предметно-эстетической среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, направленной на совместное решение проблем их личностного развития.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет создать в школе-интернате №1 интересную творческую среду, способствующую позитивной динамике развития и саморазвития личности, что является одним из эффективных способов профилактики асоциального поведения воспитанников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы к разным учебным предметам с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа-интернат №1). Образовательное учреждение находится в ведении администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.

ГБОУ школа-интернат № 1 – старейшее в России учебное заведение для глухих детей, основанное в 1806 году супругой императора Павла I императрицей Марией Федоровной.

Школа-интернат №1 обучает и воспитывает детей с нарушением слуха более двух столетий, продолжая и развивая славные традиции своих предшественников.

В ГБОУ школе-интернате №1 Выборгского района Санкт-Петербурга весь контингент обучающихся – глухие дети. Все обучающиеся являются инвалидами с детства по слуху. Для всех воспитанников школы-интерната созданы комфортные условия для реализации образовательных, дополнительных и коррекционно-развивающих программ, а также организован присмотр и уход в условиях школы-интерната.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав обучающегося и семьи, его воспитывающей, а также педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритете безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых в школе-интернате №1;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание учебных дисциплин и внеурочной деятельности, специальных занятий по Программе коррекционной работы;
- осуществление в школе-интернате №1 процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);
- использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение индивидуализация воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы школы-интерната №1, реализация инклюзивной практики;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха;
- создание в школе-интернате №1 условий воспитания, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе слабослышащих и слышащих;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы-интерната №1;
- постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;
- обеспечение обучающимся с нарушениями слуха специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование навыков у обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учётом владения ими партнерами по общению, а также с учётом ситуации и задач общения;
- систематическое развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учётом дополнительных нарушений здоровья обучающихся с нарушениями слуха;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
- создание в школе-интернате №1 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания проходит через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной работы;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности;
- сочетание индивидуального и дифференцированного подхода. Личностно-ориентированная направленность воспитательного процесса;
- сотрудничество с различными общественными, техническими, культурными учреждениями для развития творческих способностей и профориентации учащихся;
- ответственность за судьбу выпускников школы-интерната, т.к. социальная адаптация учащихся, будущее наших выпускников, их вхождение в мир слышащих, в сложный мир производственных и деловых отношений, является актуальной проблемой в современном обществе.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов; по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе в условиях инклюзивной практики;

- педагогические работники школы-интерната №1 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– в воспитательном процессе участвуют все педагогические работники образовательной организации; организатором является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания помогает социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушения слуха.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната №1.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных коллективных творческих дел, интересных, полезных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. В таких мероприятиях принимают участие большинство обучающихся. Включение коллективных дел способствует преодолению подхода к воспитанию как к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Ключевые общешкольные дела планируются, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися в следующих организационных формах:

вне образовательной организации, в том числе при реализации инклюзивной практики;

на уровне образовательной организации;

на уровне классов;

на уровне обучающихся.

Вне образовательной организации это:

социальные проекты патриотической, экологической, трудовой и благотворительной направленности, ориентированные на совершенствование социума окружающего школу, в том числе при реализации инклюзивной практики;

открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, а также совместные, в том числе при реализации инклюзивной практики, организуемые систематически, на которые приглашаются представители других образовательных организаций (структурных подразделений), медицинские работники, деятели науки и культуры, общественности и др. для обсуждения актуальных нравственных, социальных, экологических вопросов, проблем, связанных с приобщением обучающихся к культуре и искусству, в том числе социокультурным традициям и новым общественным явлениям в жизнедеятельности сообщества лиц с нарушениями слуха, со здоровым образом жизни и безопасным поведением, использованием средств слухопротезирования и ассистивных технологий, способствующих улучшению качества их жизни, предупреждением вредных привычек и асоциального поведения, а также по вопросам взаимодействия и коммуникации со слышащими людьми;

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, выставки творческих работ обучающихся и др., в том числе совместных со слышащими сверстниками, которые открывают возможности для их творческой самореализации и включают в деятельную заботу об окружающих, в том числе мероприятия для жителей микрорайона, а также мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся;

участие обучающихся и педагогических работников во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе проводимых совместно со слышащими сверстниками.

На уровне образовательной организации это:

разновозрастные сборы, в том числе совместные со слышащими сверстниками, – ежегодные выездные события – однодневные и многодневные, включающие комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается атмосфера эмоционально-психологического комфорта, способствующая развитию дружеских отношений между обучающимися, их общности с педагогическими работниками, формируется ответственное отношение к порученному делу;

общешкольные праздники, в том числе при приглашении слышащих сверстников, ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами;

торжественные ритуалы посвящения, в том числе связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;

театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся на темы школьной жизни, создающие атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ;

церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за особые достижения, активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства уважения друг к другу.

На уровне классов это:

выбор и делегирование представителей классов в Ученический комитет (Учком), ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического комитета (Учкома).

На уровне обучающихся это:

вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации, включая инклюзивную практику, с учётом их пожеланий, индивидуальных возможностей и способностей, особых образовательных потребностей;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения ими технологий подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

педагогическое наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости осуществление коррекции поведения обучающегося с помощью бесед, включения в совместную деятельность, подбор доступных и интересных заданий и др.

Модуль «Классное руководство»

Педагогические работники - классный руководитель, воспитатель, тьютор и др. организуют как работу с коллективом класса, так и индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе и родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, в том числе проводимых совместно со слышащими сверстниками, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных коллективных дел познавательной, трудовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности, в

том числе совместных со слышащими сверстниками, способствующих личностному развитию обучающихся, их самореализации, развитию межличностных отношений, формированию уважения и доверительных отношений с педагогическими работниками;

проведение классных часов и бесед в атмосфере плодотворного общения и сотрудничества, поддержки активной позиции обучающихся и принятия ими самостоятельных решений при обсуждении актуальных проблем;

сплочение коллектива класса с помощью игр и тренингов, совместных походов и экскурсий, в том числе со слышащими сверстниками, проведения внутриклассных мероприятий;

выработка совместно с обучающимися законов класса, способствующих освоению ими норм и правил межличностного взаимодействия;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

Индивидуальная работа с обучающимися предусматривает:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса на основе педагогического наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сопоставляются с мнением родителей, учителей-предметников, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), педагога-психолога и социального педагога образовательной организации;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, каждая из которых трансформируется классным руководителем в задачу для их совместного решения;

индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению ими личных портфолио, осуществлению самоанализа достижения планируемых результатов, успехов и неудач;

психолого-педагогическая помощь при коррекции поведения обучающегося, в том числе при проведении бесед с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, организации взаимодействия и включения педагога – психолога.

Работа с учителями-предметниками в классе предполагает:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, в родительских собраниях и др.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями предусматривает:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

проведение родительских собраний, направленных на обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению коллективных творческих дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности предусматривает: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, способствующую самореализации, приобретению социально значимых качеств личности, опыт участия в социально значимых делах, в том числе совместно со слышащими сверстниками;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., в том числе реализующих инклюзивную практику, детско-взрослых общностей, способствующих созданию деловой и эмоционально позитивной атмосферы;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;

создание в детских коллективах традиций, способствующих развитию социально значимых форм поведения обучающихся;

поддержку сохранения накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих ее видов, которые также могут быть реализованы совместно со слышащими обучающимися:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, например, Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: Цикл занятий «Разговоры о важном».

направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным общественным проблемам, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, их самореализацию, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре, осуществление общего духовно-нравственного развития.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, уважения чужого мнения и отстаивания своего собственного, толерантного отношения к разнообразию взглядов людей. Курс «Толерантность»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены: на воспитание у обучающихся любви к Родине, своему краю, его истории, культуре, природе, на физическое развитие детей, активизацию их самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживания. Курс «Летний оздоровительный лагерь».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены: на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены: на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены: на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В процессе внеурочной деятельности проводятся занятия по Программе коррекционной работы в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы: обязательные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также занятия, рекомендованные ПМПК и ИПРА обучающегося. На данных занятиях, аналогично всему образовательно-коррекционному процессу, осуществляется воспитание обучающихся, формирование социально значимых качеств личности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками школы-интерната воспитательного потенциала урока, в том числе совместно со слышащими сверстниками обучающихся, предполагает следующее:

осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе при соблюдении научно-методических требований к организации в процессе учебной и внеурочной деятельности слухоречевой среды;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;

побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках и занятиях явлений, получаемой информации в целом, содержанию рекомендуемых для чтения книг, в том числе по внеклассному чтению, осуществление рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, её самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения и других морально-нравственных качеств;

применение на уроках и занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, способствующих формированию навыков конструктивного диалога; командной работы в группах и парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

организация помощи обучающимися с высокими результатами образования одноклассникам, испытывающим трудности в обучении, с целью развития социально значимого опыта сотрудничества и взаимной поддержки;

инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в школе-интернате №1 способствует социализации обучающихся, воспитывает у них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умения строить межличностные отношения,

взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе принятых в обществе морально – нравственных принципов, обеспечивает самореализацию, совершенствует возможности самовыражения, в том числе своих мыслей и чувств на основе словесной речи.

В самоуправлении обучающиеся участвуют следующим образом:

На уровне школы-интерната №1:

в деятельности выборного Ученического комитета (Учкома), организуемого для осуществления их участия в решении вопросов управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

в деятельности Совета старост, который способствует доведению значимой информации до обучающихся, получению обратной связи от классных коллективов;

в деятельности школьного актива, который инициирует, планирует, организует и проводит лично значимые для обучающихся события (соревнования, конкурсы, фестивали и т.п.);

в деятельности творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

в деятельности группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, которая создается из наиболее авторитетных старшеклассников и курируется школьным психологом;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов:

в деятельности выборных по предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих их интересы в общешкольных делах и участвующих в координации работы в классе с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

в деятельности выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

в организации на принципах самоуправления деятельности детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, распределении обязанностей среди участников.

На индивидуальном уровне:

в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и классных дел;

в реализации обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, помещениях для внеурочной деятельности, спальнях в интернате, уходом за комнатными растениями и т.п.

Модуль «Внешкольные дела»

Экскурсии, экспедиции и походы способствуют расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний о социокультурном окружении и природной среде, экологическому воспитанию, приобретению опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, рационального использования времени, сил, имущества, практики взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе со слышащими людьми, а также сверстниками, представляющими разные категории обучающихся с ОВЗ.

Воспитательные возможности экскурсий, экспедиций и походов реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, в том числе совместно со слышащими сверстниками или разными категориями сверстников с ОВЗ: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением заданий, например, «фотографов», «оформителей» и др.);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся, в том числе совместно с нормативно развивающимися сверстниками или разными категориями сверстников с ОВЗ, в другие города или села для

углубленного изучения биографий российских поэтов, живших в них, и писателей, исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

походы, в том числе совместно с нормативно развивающимися сверстниками или разными категориями сверстников с ОВЗ, организуемые совместно с образовательными организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

организованный летний отдых обучающихся, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, в том числе при реализации инклюзивной практики, а также обучение навыкам закаливания – мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает:

профессиональное просвещение обучающихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, знакомства с образовательными организациями профессионального образования.

Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся – проведение индивидуально ориентированной подготовки к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности с учётом познавательных интересов, возможностей, способностей и ограничений, вызванных нарушением слуха потребностями рынка труда.

Создавая, профориентационные проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии и образовательной организации профессионального образования, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, с учётом профессиональной и внепрофессиональной составляющих данного вида деятельности.

Профориентационная работа осуществляется в следующих формах:

проведение циклов бесед по профориентации (в том числе на занятиях по внеурочной деятельности), способствующих подготовке обучающихся к осознанному выбору и реализации профессионального будущего;

проведение профориентационных игр: деловых игр, квестов, решения кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях и о способах их выбора;

проведение экскурсий на предприятия, дающие обучающимся представления о профессиях и условиях работы людей этих профессий, экскурсий в организации профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального образования, мастер-классов и др.;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профориентации;

освоение обучающимися основ профессии в рамках посещения или обучения на различных курсах по личному выбору учащихся вне школы-интерната №1.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне ит. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процесс.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы-интерната способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на обучающихся осуществляется в следующих формах:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с

изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

оформление и периодическое переоформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната №1, ее традициях, правилах;

размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися;

помощь в озеленение пришкольной территории;

создание событийного дизайна – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.п.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах деятельности:

На групповом уровне:

создание и деятельность в общеобразовательной организации общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся;

родительские семинары для обсуждения актуальных вопросов воспитания обучающихся;

мастер-классы, семинары с приглашением разных специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательно -коррекционного процесса;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме, консультации для родителей, где они могут получить рекомендации и советы от педагогов, педагогов- психологов, врачей, социального работника;

вебинары, в том числе при желании родителей (законных представителей) курсы (с дистанционной поддержкой) по овладению ими дактилологией и жестовой речью;

На индивидуальном уровне:

по запросу родителей консультирование специалистов для решения актуальных и важных проблем;

участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ГБОУ школы-интерната №1 характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

ГБОУ школа-интернат № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга укомплектована кадрами, квалификация которых обеспечивает решение заявленных задач, способных к осуществлению инновационной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с нарушением слуха обеспечиваются специалистами образовательной организации (учителями, педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителями-дефектологами школы), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также её уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение глухих обучающихся в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, владеет определёнными навыками необходимыми в сопровождении глухих школьников. Медицинский работник в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно со специалистами службы сопровождения) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семей; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы глухих подростков. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия, беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Педагог-психолог, в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения, проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности глухих школьников. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные

направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В планах воспитателя также отражается специальная (коррекционно-развивающая) работа, проводимая в обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей, в том числе работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая ежедневное проведение фонетических зарядок перед подготовкой домашних заданий (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»). Работа учителя-дефектолога школы проводится по следующим направлениям: педагогическое изучение состояния слуховой функции и выявление резерва и динамики её развития, соотношение тонального (по данным субъективной пороговой аудиометрии) и речевого слуха на разных этапах коррекционной работы; выбор сурдотехнических средств, используемых в образовательно-коррекционном процессе на основе данных комплексного обследования учащихся; определение рабочего режима на стационарной электроакустической аппаратуре коллективного и индивидуального пользования; уточнение оптимального режима работы индивидуального слухового аппарата с учётом психофизиологических особенностей ученика, уровня речевого развития, периода слуховой тренировки; изучение состояния и динамики развития навыков устной коммуникации (слухозрительного восприятия и воспроизведения речи); первичное и углублённое обследование слуховой функции и речи вновь прибывших учащихся; итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и навыка чтения с губ глухих обучающихся; сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности. Учитель-дефектолог может осуществлять дифференцированную индивидуальную диагностику с целью выявления уровня слухо-речевого развития ребёнка (по запросу ШПМПк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.) Помимо работы со школьниками учитель-дефектолог проводит консультативную работу с вновь принятыми на работу учителями и воспитателями, а также с молодыми и малоопытными специалистами по вопросам, раскрывающим основные положения коррекционной работы; с классными руководителями, педагогами-предметниками и воспитателями по результатам диагностики слухо-речевого развития обучающихся; с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с реализацией коррекционно-развивающей направленности обучения. В рамках осуществления информационно-просветительской работы, учитель-дефектолог школы оказывает консультативную и методическую помощь учителям, ведущим индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи; выступает на родительских собраниях и педагогических советах.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом работы других ОУ.

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

-Устав школы-интерната №1 <http://www.001spb.edusite.ru/sveden/files/f7b18044-29f3-4329-8149-b9cb933962f4.pdf>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

К группе глухих относятся дети, которые вследствие врожденной или раноприобретенной глухоты не могут самостоятельно овладеть словесной речью. Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Первичное нарушение слуха вызывает цепочку вторичных и последующих нарушений, поэтому без специальной систематической психолого-педагогической помощи, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным. Отклонения в развитии словесной речи влияют на развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие коммуникативных способностей, что обуславливает их социальную ограниченность, дезадаптацию. У глухих обучающихся в основной школе наряду с общими для всех детей образовательными потребностями есть особые образовательные потребности, удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения. Это обучение должно быть специально организовано, особым образом построено; оно должно предусматривать «обходные пути» достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Особые образовательные потребности глухих обучающихся связаны:

- с трудностями понимания обращенной речи, которые связаны с недостаточным объемом лексики;
- с низким уровнем развития устной речи, формируемой на комплексной основе сохранных анализаторов;

- с характером межличностной коммуникации, напрямую связанной с ограничением объема вербальной информации.

Ведущую роль в преодолении последствий первичного дефекта и обеспечении успешности образования глухих обучающихся играет формирование средств речевого общения и познания окружающего мира. В связи с этим к специальным для них образовательным потребностям относятся:

- слухозрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека;
- мотивированное употребление единиц языка;
- членораздельное, внятное произношение; - развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания;
- обогащение жизненного опыта и формирование житейских понятий как основы овладения знаниями, умениями и навыками и др.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-предметников, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную и воспитательную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций глухих детей:

- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;

- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения глухих детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;

- использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного развития словесной речи (в устной и письменной формах) обучающихся в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

- использование глухими обучающимися во внеурочное и внешкольное время в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи (устной, письменной, устно-тактильной, жестовой) с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

- развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, качественного образования, социальной адаптации;

- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

ознакомление обучающихся с социокультурной жизнью и достижениями лиц с нарушениями слуха; организация внимания глухого ребенка к жизни близких детей и взрослых; развитие понимания межличностных отношений, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; стремления строить взаимоотношения на гуманистических принципах.

АООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, истории, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

Санкт-Петербурга — в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного, культурного центра России.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «Лучшему ученику класса»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ, проводимой в школе-интернате №1 воспитательной работы осуществляется по представленным в Программе направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания обучающихся и определения путей их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; учёт в воспитательной работе особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, реализация коррекционно-развивающей направленности воспитательной работы; реализация индивидуально ориентированной направленности воспитательной работы с учётом особенностей каждого обучающегося;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате №1 воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания обучающихся с нарушениями слуха с учётом динамики их личностного развития и социализации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения необходимой информации является, прежде всего, педагогическое наблюдение.

Анализ воспитательной работы проводится классными руководителями совместно с представителем администрации школы-интерната №1 с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить их за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся с нарушениями слуха при их взаимодействии с обучающимися разного возраста внутри образовательной организации и вне ее, в том числе с нормативно развивающимися сверстниками, детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, взрослыми, включая педагогических работников, родителей (законных представителей), других членов семей, представителей общественных организаций лиц с нарушениями слуха и др. с учётом наличия в образовательной организации событийно насыщенной, личностно развивающей, интересной для обучающихся практики воспитания.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть: беседы с обучающимися с нарушениями слуха в данной образовательной организации и обучающимися других образовательных организаций, их родителями, педагогическими работниками, а также лидерами ученического самоуправления, проведение анкетирования и опросов.

Анализ проводится представителями администрации школы-интерната №1 совместно с классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или Педагогическом совете школы-интерната №1. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: качество проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов; качество организуемой в школе внеурочной деятельности, в том числе при инклюзивной практике; качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, эффективности ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качестве организуемых образовательной организацией экскурсий, экспедиций, походов. Важное значение придается анализу качества профориентационной работы, проводимой в школе-интернате. Особое внимание уделяется анализу качества взаимодействия школы и семей обучающихся.

Анализу подвергаются те направления воспитательной работы, которые представлены в соответствующих модулях Программы воспитания.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу ГБОУ школы-интерната №1.

2.5 План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната №1 Выборгского района Санкт-Петербурга (Начальная школа) на 2023-2024 учебный год

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Дата проведения	Классы	Ответственные
Первая четверть			

Участие в торжественной линейке, посвященной празднику «Дню Знаний» Тематический урок «Мой город-Санкт-Петербург»	1 классы 1-4д классы	01.09.23г.	Зам. директора по ВР, ПДО Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Информационно-профилактические мероприятия, посвященное Дню солидарности по борьбе с терроризмом 3 сентября- День окончания Второй мировой войны.	3-4д классы	02.09.- 13.09.23г.	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков. Акция «Внимание, дети!» Единый день дорожной безопасности. Мероприятия по профилактике ДДТТ	1-4д классы	01.09.- 08.09.23г. 30.08-12.09.23 18.09- 22.09.23г.	Классные руководители, учитель ОБЖ, ПДО, ПО
День скорби и памяти. 8 сентября-День начала блокады Ленинграда. Объектовая тренировка.	1-4д классы	08.09.23г. 14.09.23г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПО Администрация школы-интерната
10- сентября- Международный день памяти жертв фашизма 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	3-4д классы	11.09.- 13.09.23г.	Классные руководители
Праздничные мероприятия к Дню учителя.	1-4д классы	02- 06.10.23г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
День пожилого человека-1 октября. День защиты животных- 4 октября.	1-4дклассы	октябрь	классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня цифровой грамотности обучающихся и формирование навыков безопасного поведения в соц. сетях.	2-4д классы	22.09.23г.	Учитель информатики, классные руководители
Уроки Экологии.	1-4д классы	Сентябрь- Октябрь	Учитель ОБЖ, ПО,

Всероссийский уроки «Экология и энергосбережение»- «ВместеЯрче»			классные руководители
Общешкольный урок «Чистый город», посвященный Дню благоустройства.	1-4д классы	Октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
.Участие в экологической программе РРК. Сбор макулатуры	1-4д классы	Октябрь	Платонова И.В.
15- октября- День отца	1-4д классы	16.10.23г.	классные руководители
25 октября- Международный день школьных библиотек	1-4д классы	25.10.23г.	классные руководители
Участие в Конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир» (районный и региональный туры)	2-4д классы	Октябрь-март	педагоги
Вторая четверть			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства- 4 ноября.	2-4д классы	27.10.- 10.11.23г.	Учитель истории, классные руководители
16 ноября- День толерантности. «День русской культуры» Проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся. Проведение мероприятий с учащимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости участие детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера.	1-4д классы	16.11.- 17.11. 23г.	классные руководители, ПДО
Мероприятия, посвященные Дню матери. Выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества. Участие в конкурсе в ДДТ «Союз»	1-4д классы	23.11- 24.11.23г.	Классные руководители, ПДО, ПО, воспитатели
День рождение школы	1-4д классы	15.12.23г.	Зам. директора по ВР, ПДО, классные руководители
Новогодние мероприятия.	1-4д классы	26.12.- 29.12.23г.	Классные руководители, ПДО
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов- 3 декабря. 5 декабря- День добровольца- (волонтера) в России.	1-4д классы	декабрь	Классные руководители
9 декабря- День героев Отечества.	1-4д классы	08.12.- 12.12.23г.	Классные руководители

Месячник правовых знаний Общешкольный кл. час «Права и обязанности гражданина РФ». День Конституции РФ.	2-4д классы	20.11.- 20.12.23г. 12.12.23г.	классные руководители
Неделя безопасности ПДД. Инструктаж «ПДД в зимнее время»	1-4д классы	21.12- 28.12.23г.	Классные руководители, учитель ОБЖ, ПО
Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (школьный и районный тур)	1-4д классы	Октябрь- декабрь	ПДО, ПО, классные руководители
Третья четверть			
Мероприятия, посвященные прорыву и полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4д классы	18.01.- 27.01.24г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПО
21 января- Международный день родного языка.	1-4д классы	21.02.24г.	классные руководители
День дорожной безопасности	1-4д классы	12.01.24г.	Учитель ОБЖ Кл. руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. «Веселые старты» Викторина «А ну-ка, парни!»	1-4д классы	20- 22.02.24г.	ПО, учителя физической культуры
Подготовка и проведение Недели начальной школы	1-4-д классы	Февраль- март	Учителя начальной школы
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню- 8 Марта	1-4д классы	07.03.24г.	Классные руководители, ПДО, ПО, воспитатели
Участие во Всероссийском конкурсе «Неопалимая купина»- «Безопасность глазами детей» (МЧС)	1-4 д классы	Январь- март	Классные руководители, ПО, воспитатели
18 марта- 10 лет со Дня присоединения Крыма к России.	1-4-д классы	18.03.24г.	классные руководители
Четвертая четверть			
Декада здорового образа жизни. Проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ. Всемирный День здоровья. Общешкольный спортивный праздник.	1-4д классы	03.04.- 12.04.24г.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, Классные руководители, ПДО, ПО, воспитатели
День космонавтики. Выставка рисунков «Космос». Беседа «Полет человека в космос»	1-4д классы	08.04.- 12.04.23 г. 12.04.24 г.	Классные руководители, Утробина Л.Ю.
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	3-4д классы	03.04- 27.04.23г.	Социально- психологическая служба

Неделя дорожной безопасности.	1-4д классы	апрель	ПО, учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя благоустройства в СПб. Классные часы «Мой любимый город». Конкурс рисунков «Чистый город» 22 апреля- Всемирный день Земли.	1-4д классы	апрель	Классные руководители, ПО, воспитатели
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы.	1-4д классы	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПО, ПДО
Неделя безопасности дорожного движения.	1-4д классы	май	Учитель ОБЖ, ПО, классные руководители
19 мая- день общественных организаций России.	3-4д классы	17.05.24г.	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка». Подведение итогов учебного года.	1-4д классы	24.05.24г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПО, ПДО
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы в состав Учкома		сентябрь	Лебедева О.А.
Проверки внешнего вида учащихся и опозданий.	1-4д классы	В течение года	Члены трудового сектора Учкома
Беседа: Знай, выполняй и не нарушай законы школы!	1-4д классы	сентябрь	Члены Учкома, кл. руководители
Проведение общешкольного конкурса «Лучший ученик!», «Лучший класс!»	1-4д классы	В течение года	Члены Учкома, кл. руководители
Участие в мероприятиях к Дню Учителя.	1-4д классы	05.10.23г.	Лебедева О.А., Макарова Н.А.
Рейды по проверке состояния дневников, тетрадей. Выпуск газеты-молнии по итогам рейдов.	1-4д классы	1 раз в четверть	Члены трудового сектора Учкома
Участие в мероприятиях «День рождения школы»	1-4д классы	Ноябрь- декабрь	Лебедева О.А., члены Учкома, ПДО
Участие в новогодних мероприятиях школы.	1-4д классы	декабрь	Лебедева О.А., Члены Учкома
Участие в празднике День защитника Отечества.	1- 4дклассы	Январь- февраль	Лебедева О.А., Члены Учкома
Участие в празднике 8 Марта.	1-4д классы	Февраль- март	Лебедева О.А., Члены Учкома, ПДО
Помощь и участие в проведении Дня здоровья.	4д классы	апрель	Лебедева О.А., Члены Учкома

Участие в подготовке мероприятий, посвященных Дню Победы.	1-4д классы	Апрель- май	Лебедева О.А., Члены Учкома, ПДО
Подведение итогов года. Награждение победителей конкурса «Лучший ученик!», «Лучший класс!»	1-4д классы	май	Лебедева О.А., Макарова Н.А.,
Участие в торжественной линейке «Последний звонок»	1-4д классы	май	Лебедева О.А., члены Учкома,
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Тематическое занятие и анкетирование «Мир профессий»	4д классы	сентябрь	Социально- психологическая служба
Организация выставки рисунков «Я хочу быть...»	1-4 классы	Январь- февраль	Кл. руководители
Оформление стендов с информацией «Моя мама работает...»	2-4д класс	март	Кл. руководители
Организация экскурсий на предприятия и учреждения города, с целью ознакомления с разными профессиями.	4-д класс	В течение года	Кл. руководители, ПО
Обучающий Квест «Я хочу быть...»	4-4д класс	март	Соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководители
УРОЧНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
3 сентября- День солидарности по борьбе с терроризмом День скорби и памяти- 8 сентября.	1-4д классы	04.09.23г. 08.09.23г.	Учитель истории, кл. руководители
День ГО- 4 октября.	1-4д классы	04.10.23г.	Классные руководители
Всемирный день защиты животных.	1-4д классы	04.10.23г.	Учитель биологии, кл. руководители, педагог- библиотекарь
День школьных библиотек. День словаря.	1-4д классы	23.10.- 25.11.23г.	кл. руководители, педагог- библиотекарь
День пожарной охраны.	3-4д классы	26.04.24г.	Учитель ОБЖ
Организация и проведение предметных недель.	1-4д классы	По плану МО	Учителя начальной школы
1 июня- День защиты детей.	1-4д классы	май	кл. руководители
12 июня – День России.	1-4д классы	май	кл. руководители

Участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: Цикл занятий «Разговоры о важном».	2-4д классы 1-4-д кл.	В течение года 1раз в неделю	Педагогический коллектив кл. руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Составление социального паспорта класса	1-4д классы	сентябрь	Кл. руководители
.Классный час. Выбор классного актива	4-4д классы	сентябрь	Кл. руководители
Классный час «Разговоры о важном»	1-4-д классы	В течение года	Кл. руководители
Информационный проект Беседа- лекция по профилактике правонарушений «Безопасное поведение»	1-4-д классы.	сентябрь	Представители ГБУ ЦППМС Выборгского района СПб
Кл. час. Правила поведения и школе-интернате. Неделя безопасности. Инструктаж ПДД. Экскурсия- Безопасные подходы к школе	1-4д классы	Сентябрь 01.09.23г.	Кл. руководители Кл. руководители, воспитатели
Общешкольный проект «Наша Родина – Россия»	1-4дкл.	В течение года	Учителя начальной школы
Кл. час. Правила поведения в столовой.	1-4д классы	В течение года	Кл. руководители
Беседа. Правила пользования мобильными телефонами в школе-интернате.	4д классы	сентябрь	Кл. руководители
Беседа. Правила эвакуации из здания школы-интерната в случае возникновения пожара. Алгоритм действий при ЧС. Маршрут эвакуации.	1-4д классы	сентябрь	Кл. руководители
.Беседа. Правила поведения в общественных местах и в общественном и железнодорожном транспорте.	1-4д классы	В течение года	Кл. руководители
Инструктаж. Правила поведения во время каникул.	1-4д классы	Октябрь Декабрь Март Май	Кл. руководители
Кл. час. День народного единства.	1-4д классы	ноябрь	Кл. руководители
Кл. час. День толерантности.	1-4д классы	ноябрь	Учителя начальной школы

Кл. час День матери.	1-4д классы	ноябрь	Кл. руководители
Кл. час. День гражданской обороны.	1-4д классы	ноябрь	Кл. руководители
Беседа «ЗОЖ» - Уроки Мойдодыра.	1-4д классы	декабрь	Кл. руководители
Кл. час Правила поведения в общественных местах.	1-4д классы	декабрь	Кл. руководители
Беседа. Международный день инвалидов.	1-4д классы	декабрь	Кл. руководители
Кл. час единый день безопасности. Декады безопасности	1-4д классы	Декабрь в течение года	Кл. руководители
Уроки Мужества	3-4д классы	Декабрь, январь, февраль, май	Кл. руководители
Кл. час Международный женский день.	1-4д классы	март	Кл. руководители
Месячник благоустройства. Экологический урок. «Береги природу!»	1-4д классы	Октябрь Март- апрель	Кл. руководители
Кл. час. День здоровья.	1-4д классы	апрель	Кл. руководители
Кл. час «Помним и гордимся!» Выставка рисунков «Вечный огонь»	1-4д классы	май	Кл. руководители
Кл. час Дети-герои ВОВ.	1-4д классы	май	Кл. руководители
Беседа. Безопасность летом. Инструктаж.	1-4д классы	май	Кл. руководители
Праздники по итогам учебного года. «Здравствуй лето!»	1-4д классы	май	Утробина Л.Ю., воспитатели, ПДО
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Благоустройство классных кабинетов. Организация дежурства по классу.	1-4д классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПО, воспитатели
Оформление классных уголков. Уголков безопасности и здоровья.	4д классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПО, воспитатели
Оформление школы к школьным праздникам и датам, событиям и государственным праздникам.	1-4д классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПО, воспитатели
Оформление школьных помещений на передвижных стендах к памятным датам.	1-4д классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Выпуск стенгазет и информационных листов.	1-4дклассы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Выпуск стенгазет к предметным неделям.	3-4д классы	Февраль-апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПО, ПДО
Благоустройство школьной парковой территории. Участие в городских месячниках. Уроки экологии. Беседа «Мой чистый город»	1-4д классы	октябрь апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Поддержание чистоты и порядка в здании школы-интерната, на стадионе и пришкольной территории.	1-4д классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПО,
Участие в экологической программе компании РРК. Сбор макулатуры Акция «Сделаем город чище»	1-4д классы	Октябрь апрель	Платонова И.В.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (с законными представителями)			
Родительские собрания (общешкольные и классные)	Родители (законные представители)	В течение года	Администрация школы-интерната, классные руководители
Создание и распространение памяток для родителей по направлению ПДД, ЗОЖ и др.	Родители (законные представители)	В течение года	классные руководители, ПО
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	Родители (законные представители)	В течение года	Социально-психологическая служба, кл. руководители
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.	Родители (законные представители)	В течение года	классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Экскурсия «Безопасные подходы к школе-интернату» Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	1-4д классы	01.09.23г. сентябрь	Кл. руководители
Экскурсия к памятнику «Дети Беслана»		сентябрь	Кл. руководители
Экскурсии «Парки и дворцы Санкт-Петербурга»	1-4д классы	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Экскурсии «Памятники ВОВ»	1-4д классы	Март-май	Кл. руководители, воспитатели
Организация экскурсий и мероприятий в рамках	1-4д классы	В течение года	Кл. руководители, воспитатели

образовательных программ с ВОГ и музеями города			
Образовательные программы и участие в проектах, мероприятиях совместно с музеями города, ДДТ Выборгского района и города.	1-4д классы	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Образовательные программы ДДЮ Аничкова дворца СПб	1-4д классы	В течение года	Кл. руководители, воспитатели

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната №1
Выборгского района Санкт-Петербурга (основная школа) на 2023-2024 учебный год**

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Дата проведения	Классы	Ответственные
Первая четверть			
Организация и проведение в торжественной линейке, посвященной празднику «Дню Знаний» Тематический урок «Мой город-Санкт-Петербург»	11 класс 5-11 классы	01.09.23г.	Зам. директора по ВР, ПДО Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Информационно-профилактические мероприятия, посвященное Дню солидарности по борьбе с терроризмом. 3 сентября- День окончания Второй мировой войны.	5-11 классы 7-11 классы	02.09.- 13.09.23г. 13.09.23	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ Представители МО «Светлановское» Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков. Единый день дорожной безопасности. Мероприятия по профилактике ДДТТ	5-11 классы	01.09.- 08.09.23г. 04.09.23г. 18.09- 22.09.23г.	Классные руководители, учитель ОБЖ, ПДО, ПО
День скорби и памяти. 8 сентября-День начала блокады Ленинграда. Урок «Хлеб блокадного Ленинграда» Выезд в В\Ч ЛО Объектовая тренировка.	5-11 классы 7- 11классы 5- 11классы	08.09.23г. 12.09.23г. 14.09.23г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПО Дзгеладзе Л.Н. Администрация школы-интерната, МО «Светлановское»
10- сентября- Международный день памяти жертв фашизма 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-11 классы	11.09.- 13.09.23г.	Классные руководители

Праздничные мероприятия к Дню учителя. День самоуправления -Мастер-класс для 1-4д кл. Праздничный концерт «Дорогому учителю посвящается...»	5-11 классы 8- 11классы	02-06.10.23г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
День пожилого человека-1 октября. День защиты животных- 4 октября.	5-11 классы	октябрь	классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня цифровой грамотности обучающихся и формирование навыков безопасного поведения в соц. сетях.	5-11 классы	22.09.23г.	Учитель информатики, классные руководители
Уроки Экологии. Всероссийский уроки «Экология и энергосбережение»- «ВместеЯрче»	5-11 классы	Сентябрь- Октябрь	Учитель ОБЖ, ПО, классные руководители
Общешкольный урок «Чистый город», посвященный Дню благоустройства.	5-11 классы	Октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
.Участие в экологической программе РРК. Сбор макулатуры	5-11 классы	Октябрь	Платонова И.В.
15- октября- День отца	5-11 классы	16.10.23г.	классные руководители
25 октября- Международный день школьных библиотек	5-10 классы	25.10.23г.	классные руководители
Участие в Конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир» (районный и региональный туры)	5-11 классы	Октябрь-март	педагоги
Вторая четверть			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства- 4 ноября.	5-11 классы	27.10.- 10.11.23г.	Учитель истории, классные руководители
16 ноября- День толерантности. «День русской культуры» Проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся. Лекции. Проведение мероприятий с учащимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости участие детей и подростков в протестных акциях,	5-11 классы	16.11.- 17.11. 23г.	классные руководители, ПДО Представители ЦПМПК

публичных мероприятиях деструктивного характера.			
Мероприятия, посвященные Дню матери. Выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества. Участие в конкурсе в ДДТ «Союз»	5-11 классы	23.11-24.11.23г.	Классные руководители, ПДО, ПО, воспитатели
Мероприятия, посвященные «Дню рождения школы».	5-11 классы	15.12.23г.	Зам. директора по ВР, ПДО, классные руководители
Новогодние мероприятия.	5-11 классы	26.12.-29.12.23г.	Классные руководители, ПДО
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов-3 декабря. 5 декабря- День добровольца- (волонтера) в России.	5-11 классы	декабрь	Классные руководители
Выставка Информационных плакатов 9 декабря- День героев Отечества.	5-11 классы	08.12.-12.12.23г.	Классные руководители
Месячник правовых знаний Общешкольный кл. час «Права и обязанности гражданина РФ». 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; - 9 декабря День Героев Отечества	5-11 классы	20.11.-20.12.23г. 11-12.12.23г.	классные руководители
Неделя безопасности ПДД. Инструктаж «ПДД в зимнее время»	5-11 классы	21.12.-28.12.23г.	Классные руководители, учитель ОБЖ, ПО
Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (школьный и районный тур)	5-11 классы	Октябрь-декабрь	ПДО, ПО, классные руководители
Третья четверть			
Мероприятия, посвященные прорыву и полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-11 классы	18.01.-27.01.24г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПО
21 января- Международный день родного языка.	5-11 классы	21.02.24г.	Учителя русского языка и литературы
День дорожной безопасности	5-11 классы	12.01.24г.	Учитель ОБЖ Кл. руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. «Веселые старты» Викторина «А ну-ка, парни!»	5-11 классы	20-22.02.24г.	ПО, учителя физической культуры

Подготовка и проведение предметных недель	5-11 классы	В течение года	МО
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню- 8 Марта	5-11 классы	07.03.24г.	Классные руководители, ПДО, ПО, воспитатели
Участие во Всероссийском конкурсе «Неопалимая купина»- «Безопасность глазами детей» (МЧС)	5-11 классы	Январь-март	Классные руководители, ПО
18 марта- 10 лет со Дня присоединения Крыма к России.	5-11 классы	18.03.24г.	классные руководители
Четвертая четверть			
Декада здорового образа жизни. Проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ. Всемирный День здоровья. Общешкольный спортивный праздник.	5-11 классы	03.04.- 12.04.24г.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, Классные руководители, ПДО, ПО
День космонавтики. Выставка информационных листов «Космос». Беседа «Полет человека в космос»	5-11 классы	08.04.- 12.04.23 г. 12.04.24 г.	Классные руководители
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	5-11 классы	03.04- 27.04.23г.	Социально-психологическая служба
Неделя дорожной безопасности.	5-11 классы	апрель	ПО, учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя благоустройства в СПб. Классные часы «Мой любимый город». Конкурс рисунков «Чистый город» 22 апреля- Всемирный день Земли.	5-11 классы	апрель	Классные руководители, ПО
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы.	5-11 классы	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПО, ПДО
Неделя безопасности дорожного движения.	5-11 классы	май	Учитель ОБЖ, ПО, классные руководители
19 мая- день общественных организаций России.	5-11 классы	17.05.24г.	Классные руководители
Подготовка и проведение Торжественной линейки, посвященная празднику «Последнего звонка».	11 класс	24.05.24г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПО, ПДО

Подведение итогов учебного года.			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы в состав Учкома	5-11-классы	сентябрь	Лебедева О.А.
Проверки внешнего вида учащихся и опозданий.	8-10 классы	В течение года	Члены трудового сектора Учкома
Беседа: Знай, выполняй и не нарушай законы школы!	8-11 классы	сентябрь	Члены Учкома, кл. руководители
Проведение общешкольного конкурса «Лучший ученик!», «Лучший класс!»		В течение года	Члены Учкома, кл. руководители
Участие в подготовке и проведении мероприятий к Дню Учителя.	8-11 классы	05.10.23г.	Дзনেладзе Л.Н., Лебедева О.А., Макарова Н.А.
Рейды по проверке состояния дневников, тетрадей. Выпуск газеты-молнии по итогам рейдов.	8-11 классы	1 раз в четверть	Члены трудового сектора Учкома
Подготовка и проведение мероприятий к Дню рождения школы.	8-11 классы	Ноябрь-декабрь	Лебедева О.А., члены Учкома
Участие в новогодних мероприятиях школы.	5-11 классы	декабрь	Лебедева О.А., Члены Учкома
Участие в празднике День защитника Отечества.	5-11 классы	Январь-февраль	Лебедева О.А., Члены Учкома
Участие в подготовке праздника 8 Марта.	8-11 классы	Февраль-март	Лебедева О.А., Члены Учкома
Помощь и участие в проведении Дня здоровья.	8-11 классы	апрель	Лебедева О.А., Члены Учкома
Участие в подготовке мероприятий, посвященных Дню Победы.	7-11 классы	Апрель-май	Лебедева О.А., Члены Учкома
Подведение итогов года. Награждение победителей конкурса «Лучший ученик!», «Лучший класс!»		май	Лебедева О.А., Макарова Н.А.,
Участие в подготовке торжественной линейки «Последний звонок»	11 класс	май	Дзনেладзе Л.Н., Лебедева О.А., члены Учкома,
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Тематическое занятие и анкетирование «Мир профессий»	5-11 классы	сентябрь	Социально-психологическая служба
Организация выставки плакатов «Профессии»	6-11 классы	Январь-февраль	Кл. руководители
Оформление стендов с информацией «Колледжи Спб»	11 класс	март	Кл. руководители
Лекции по трудоустройству инвалидов. «Трудоустройство	8-11 классы	Сентябрь. март	Классные руководители. Социальный педагог

молодых людей с низкими стартовыми возможностями»			
Организация экскурсий на предприятия и учреждения города, с целью ознакомления с разными профессиями.	6-11 классы	В течение года	Кл. руководители, ПО
Обучающий Квест «Я хочу быть...», «Я умею...»	5-11 классы	март	Соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководители
Внеурочные занятия «Профминимум»	6-11 классы	Еженедельно (четверг)	педагоги
Мероприятие «Абилимпикс»	8-11 классы	В течение года	Соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководители, ПДО
Работа с представителями ПУЗов. Дни открытых дверей.	10-11 классы	Декабрь-апрель	Соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководители
День открытых дверей «Шаг в профессию»	10-11 классы	март	Соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководители
УРОЧНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
3 сентября- День солидарности по борьбе с терроризмом День скорби и памяти- 8 сентября.	5-11 классы	04.09.23г. 08.09.23г.	Учитель истории, кл. руководители
День ГО- 4 октября.	5-11 классы	04.10.23г.	Классные руководители
Всемирный день защиты животных.	5-8 классы	04.10.23г.	Учитель биологии, кл. руководители, педагог-библиотекарь
День школьных библиотек. День словаря.	5-11 классы	23.10.-25.11.23г.	кл. руководители, педагог-библиотекарь
День пожарной охраны.	5-11 классы	26.04.24г.	Учитель ОБЖ
Организация и проведение предметных недель.	5-11 классы	По плану МО	Учителя - предметники
1 июня- День защиты детей.	5-11 классы	май	кл. руководители
12 июня – День России.	5-11 классы	май	кл. руководители

Участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: Цикл занятий «Разговоры о важном».	5-11 классы 5-11 кл.	В течение года 1 раз в неделю	Педагогический коллектив кл. руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Составление социального паспорта класса	5-11 классы	сентябрь	Кл. руководители
.Классный час. Выбор классного актива	5-11 классы	сентябрь	Кл. руководители
Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	5-11 классы	В течение года	Кл. руководители
Информационный проект «Угрозы общества»	5-11 классы	сентябрь	Представители ГБУ ЦППМСП Выборгского района СПб
Кл. час. Правила поведения и школе-интернате. Неделя безопасности. Инструктаж ПДД. Беседа- Безопасные подходы к школе	5-11 классы	Сентябрь 01.09.23г.	Кл. руководители Кл. руководители
Общешкольный проект «Наша Родина – Россия»	5- 11классы	В течение года	Учителя начальной школы
Кл. час. Правила поведения в столовой.	5-11 классы	В течение года	Кл. руководители
Беседа. Правила пользования мобильными телефонами в школе-интернате.	5-11 классы	сентябрь	Кл. руководители
Беседа. Правила эвакуации из здания школы-интерната в случае возникновения пожара. Алгоритм действий при ЧС. Маршрут эвакуации.	5- 11классы	сентябрь	Дзюладзе Л.Н. Кл. руководители
.Беседа. Правила поведения в общественных местах и в общественном и железнодорожном транспорте.	5-11 классы	В течение года по приказам	Кл. руководители
Инструктаж. Правила поведения во время каникул.	5-11 классы	Октябрь Декабрь Март Май	Кл. руководители
Кл. час. День народного единства.	5- 11классы	ноябрь	Кл. руководители

Кл. час. День толерантности.	5-11 классы	ноябрь	Ясинская В.А., кл. руководители
Кл. час День матери.	5-11 классы	ноябрь	Кл. руководители
Кл. час. День гражданской обороны.	5-11 классы	ноябрь	Кл. руководители
Беседа «ЗОЖ»	5- 11 классы	декабрь	Кл. руководители
Кл. час Правила поведения в общественных инезнакомых местах.	5-11 классы	декабрь	Кл. руководители
Беседа. Международный день инвалидов.	5- 11 классы	декабрь	Кл. руководители
Кл. час единый день безопасности. Декады безопасности Кл. час Уголовная и административная ответственность за правонарушения.	5- 11 классы	Декабрь в течение года	Кл. руководители
Уроки Мужества	5-11 классы	Декабрь, январь, февраль, май	Кл. руководители
Кл. час Международный женский день.	5-11 классы	март	Кл. руководители
Месячник благоустройства. Экологический урок. «Береги природу!»	5-11 классы	Сентябрь- Октябрь Март-апрель	Кл. руководители
Кл. час. День здоровья.	5- 11 классы	апрель	Кл. руководители
Кл. час «Помним и гордимся!» Информационные листы	5- 11 классы	май	Кл. руководители
Кл. час Дети-герои ВОВ.	5-11 классы	май	Кл. руководители
Посещение и ухода могилой моряков-краснофлотцев на Ново- Волковском кладбище.	11 класс	май	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Беседа. Безопасность летом. Инструктаж.	5-11 классы	май	Кл. руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Благоустройство классных кабинетов. Организация дежурства по классу	5-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков. Уголков безопасности и здоровья.	5-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление школы к школьным праздникам и датам, событиям и государственным праздникам.	5-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Оформление школьных помещений на передвижных стендах к памятным датам.	5-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выпуск стенгазет и информационных листов.	5-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выпуск стенгазет к предметным неделям.	5-11 классы	Февраль-апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Благоустройство школьной парковой территории. Участие в городских месячниках. Уроки экологии. Беседа «Мой чистый город»	5-11 классы	октябрь апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Поддержание чистоты и порядка в здании школы-интерната, на стадионе и пришкольной территории.	5-11 классы	В течение года	классные руководители
Участие в экологической программе компании РРК. Сбор макулатуры Акция «Сделаем город чище»	5-11 классы	Октябрь апрель	Платонова И.В.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (с законными представителями)			
Родительские собрания (общешкольные и классные)	Родители (законные представители)	В течение года	Администрация школы-интерната, классные руководители
Создание и распространение памяток для родителей по направлению ПДД, ЗОЖ и др.	Родители (законные представители)	В течение года	классные руководители, учитель ОБЖ
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	Родители (законные представители)	В течение года	Социально-психологическая служба, кл. руководители
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.	Родители (законные представители)	В течение года	классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Экскурсии «Безопасные подходы к школе-интернату» Беседа «Безопасные подходы к школе-интернату» Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	5-7 классы 5-11 классы	01.09.23г. сентябрь	Кл. руководители
Экскурсия к памятнику «Дети Беслана»		сентябрь	Кл. руководители
Экскурсии «Парки и дворцы Санкт-Петербурга»	5-11 классы	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии «Памятники ВОВ»	5-11 классы	сентябрь-май	Кл. руководители
Организация экскурсий и мероприятий в рамках образовательных программ с ВОГ,	5-11 классы	В течение года	Кл. руководители

социальными партнерами и музеями города Международная неделя глухих Экскурсии в Русский музей (с переводом на русский жестовый язык) Интеллектуальный квест	10 классы 8- 10классы	22.09.23 декабрь, март	ВОГ СПб, классные руководители
Образовательные программы и участие в проектах, мероприятиях совместно с музеями города, ДДТ Выборгского района и города.	5-11 классы	В течение года	Кл. руководители

3. Организационный раздел ФАОП НОО для глухих обучающихся

3.1 Учебный план

Учебный план ГБОУ школы – интерната № 1 Выборгского района Санкт - Петербурга фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающего направления, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для глухих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность глухих обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие глухого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающего направления (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1 дополнительном классе - обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи);

в 1 классе - развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии);

во 2 - 3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения;

в 4 - 5 классах - развитие речи; сведения по грамматике.

Учебный предмет "Литературное чтение" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

в 1 - 3 классах - "Чтение и развитие речи";

в 4 - 5 классах - "Литературное чтение".

Учебный предмет "Предметно-практическое обучение" является специфическим интегративным учебным предметом, предназначенным для формирования комплекса умений - обеспечивает формирование речи как средства общения, практическое накопления словаря и грамматических форм русского языка, формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие глухих обучающихся;

коррекционно-развивающее направление, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающее направление включает следующие коррекционные курсы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Социально-бытовая ориентировка", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающего направления

Часы коррекционно-развивающего направления, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данного направления осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, со 2 класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативам

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4-го - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов в неделю (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающее направление в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки.

Вариант N 1

Учебные предметы							Всего
	I доп.	I	II	III	IV	IV доп.	
Обязательная часть при 5 дневной учебной неделе							
Русский язык	264	165	170	170	170	204	1143
Чтение и развитие речи		99	136	136			643
Литературное чтение					136	136	
Предметно-практическое обучение	165	132	102	102	68		569
Математика	132	132	136	136	136	204	876
Ознакомление с окружающим миром	33	33	34				202
Окружающий мир				34	34	34	

Основы религиозных культур и светской этики					34		34
Изобразительное искусство		33	34	34	34		135
Труд (технология)						34	34
Физическая культура (адаптивная)	99	99	102	102	102	102	606
ИТОГО	693	693	714	714	714	714	4242
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5 дневной учебной неделе							
Музыкально-ритмические занятия			34	34	34	34	136
Ознакомление с окружающим миром			34				34
Окружающий мир				34	34	34	102
ИТОГО			68	68	68	68	272
Итого (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	693	693	782	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность							
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	99	99	102	102	102	102	606
Музыкально-ритмические занятия	66	66	34	34	34		234
Развитие слухового восприятия и техника речи	33	33	34				100
Социально-бытовая ориентировка						68	68
Другие направления внеурочной деятельности	132	132	170	204	204	170	1012
Итого по внеурочной деятельности	330	330	340	340	340	340	2020
ВСЕГО	1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Учебный план АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки.

Учебные предметы	1 доп.	1	II	III	IV	IVдоп	Всего
Обязательная часть при 5 дневной учебной неделе							
Русский язык	8	5	5	5	5	6	34
Чтение и развитие речи		3	3	3	3	3	15
Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	3		18
Математика	4	4	4	4	4	6	26
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1				6
Окружающий мир				1	1	1	
Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Труд (технология)			1	1	1	1	4
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
ИТОГО	21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5 дневной учебной неделе							
Предметно-практическое обучение			1	1	1		3
Ознакомление с окружающим миром			1				1
Окружающий мир				1	1	2	4
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность							
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	18
Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	1			5
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные)	1	1	1				3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные)				1	1	1	3
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)*				1	1	1	3
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	5	5	5	5	28
Итого по внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10	60
ВСЕГО	31	31	33	33	33	33	194

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся (АООП НОО варианты 1.2. и 1.3)

Промежуточная аттестация глухих обучающихся проводится с действующим в ГБОУ школе-интернате №1 Выборгского района Санкт-Петербурга Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Аттестация за четверть: четвертные отметки со 2 класса и далее выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть.

Аттестация за учебный год (класс). Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по четырём четвертям: средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом всех контрольных работ в течение учебного года.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы и т.д.).

Промежуточная аттестация по курсам коррекционно – развивающей области осуществляется путем динамического мониторинга достижения планируемых результатов с учётом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся.

Оценка коррекционно – развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включает в себя:

- 1.Проверку состояния произносительной стороны речи учащихся (в начале учебного года, в конце 1 и 2 полугодий).

2. Проверку сформированности навыка слухо – зрительного восприятия речи (в начале учебного года, в конце 1 и 2 полугодий).

3. Проверку состояния и динамики развития речевого слуха учащихся (в начале учебного года, в конце 1 и 2 полугодий).

4. В целях снижения нагрузки на обучающихся объем оценочных процедур не должен превышать 10% от общего объема учебного времени по каждому предмету.

Мониторинг планируемых результатов обучения по курсу « Музыкально – ритмические занятия» осуществляется в конце каждой четверти. В конце учебного года проводится экспертная оценка достижений обучающихся (речевые конференции, контрольные работы за год).

Учебный план является ежегодно обновляемым приложением, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе.

3.2 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности ГБОУ школы – интерната № 1 Выборгского района осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-5 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в первом классе обучение проводится без домашних заданий;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2- 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4-го - до 2 часов (120 минут).

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных

отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры региона.

План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели, тьюторы, педагоги-организаторы).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.

Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком на учебный год, принимаемым педагогическим советом ГБОУ школы – интерната № 1 по согласованию с Советом родителей (законных представителей) обучающихся, который предусматривает:

начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока;

продолжительность занятий в 1-х классах – 35 минут, во 2 – 4 классах – 40 минут;

при проведении внеурочных занятий соблюдается ряд обязательных условий: для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 5-разовое питание и прогулки до 2-ух часов в день;

перерыв между занятиями внеурочной деятельности – не менее 10 минут.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. В план внеурочной деятельности включены коррекционно-развивающие занятия: развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

3.3 План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, вариант 1.2)

Недельный учебный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность:	0	1	0	1	0	1	0	1	60
1. Коррекционно-развивающая область	6	6	5	5	5	5	5	5	32
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	3	3	3	3	3	3	3	18
1.2. Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	2	2	-	-	10
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	-	-	-	-	-	-	2
1.4. Социально-бытовая ориентировка	-	~	-	-	-	-	2	2	2
2. Другие направления внеурочной деятельности	4	4	5	5	5	5	5	5	28

* - на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

План внеурочной деятельности является ежегодно обновляемым приложением, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе.

3.4 Система условий реализации АООП

3.4.1 Описание кадровых условий

ГБОУ школа-интернат № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга укомплектована кадрами, квалификация которых обеспечивает решение заявленных указанных в АООП НОО задач, способных к осуществлению инновационной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Категория педагогического работника	Кол -во	Должностные функции	Фактический уровень
Руководитель школы-интерната	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы 10 лет

Заместитель руководителя	4	Координируют работу учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы от 3 лет заместитель директора (по УВР, ВР)
Учитель	47	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование – 100 %. Из них: дефектологическое 99 %
Педагог-организатор	2	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной	Высшее профессиональное образование - 100%
		сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование - 100%
Педагог-психолог	2	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование - 100%
Воспитатель	8	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование - 100%
Педагог-библиотекарь	1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее профессиональное образование - 100%

Кадровые условия представлены следующей группой требований:

- достаточная степень укомплектованности образовательной организации работниками, необходимыми для реализации АООП НОО (вариант 1.2), включая педагогических и руководящих работников, технических и иных специалистов;
- соответствие квалификации работников специфике реализуемой АООП ООО (вариант 1.2);
- непрерывность профессионального развития педагогических кадров, участвующих в реализации АООП НОО (вариант 1.2).

Основу для разработки должностных инструкций ГБОУ школы-интерната № 1, включающих конкретный перечень должностных обязанностей работников образовательной организации (в соответствии со спецификой организации трудовой и управленческой деятельности), а также сведения об их правах, сфере ответственности и компетентности, составляют квалификационные характеристики¹. Также при определении должностных обязанностей за основу взяты обобщенные трудовые функции, которые отражены в профессиональном стандарте «Педагог- дефектолог».

Соответствие уровня квалификации педагогов, реализующих АООП ООО (вариант 1.2), требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Аттестация осуществляется с учётом желания педагогических работников. В комиссии по аттестации педагогических кадров должны присутствовать профильные специалисты из числа лучших учителей-практиков (сурдопедагогов), научных работников вузов и специалистов (методистов) организаций дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)². Аттестация педагогических работников, предусматривающая установление соответствия педагогического работника занимаемой должности, осуществляется на основе оценки его профессиональной деятельности со стороны аттестационной комиссии ГБОУ школы-интерната № 1 в соответствии с локальным нормативным актом.

Кадровый состав, необходимый для реализации АООП НОО (вариант 1.2) включает следующих педагогических работников:

1. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики (бакалавриат/магистратура/специалитет) по одному из вариантов программ подготовки (или соответствующую профессиональную переподготовку на базе высшего педагогического образования):

- направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Сурдопедагогика» (в том числе в качестве второго профиля при двухпрофильном бакалавриате);
- направление «Педагогика», профиль «Образование лиц с нарушением слуха» (уровень бакалавриата);
- специальность «Сурдопедагогика» (в том числе в качестве второй специальности, предусмотренной образовательной программой);
- по магистерским программам в рамках направления «Специальное (дефектологическое) образование».

2. Учителя-предметники, осуществляющие реализацию образовательно-коррекционного процесса по учебным дисциплинам, а также иные педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор; в случае необходимости – тьютор) должны иметь высшее образование по соответствующей занимаемой должности квалификации (профилю, направлению) или соответствующую профессиональную переподготовку на базе высшего педагогического образования. Учителя- предметники должны также иметь высшее педагогическое образование в области сурдопедагогики (бакалавриат/ магистратура/ специалитет) по одному из вариантов программ подготовки, указанному в пункте 1, или профессиональную переподготовку в области сурдопедагогики (для педагога-психолога – в области специальной психологии) на базе высшего педагогического образования.

3. Воспитатели, участвующие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки (или

¹ Квалификационные характеристики представлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

² Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии со ст. 49 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Аттестационные комиссии формируются уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ.

соответствующую профессиональную переподготовку на базе высшего/ среднего профессионального педагогического образования):

- направление «Педагогика», профиль «Образование лиц с нарушением слуха» (уровень бакалавриата);

- направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Сурдопедагогика» (в том числе в качестве второго профиля при двухпрофильном бакалавриате);

- специальность «Сурдопедагогика»;

- по магистерским программам в рамках направления «Специальное (дефектологическое) образование»;

- направление «Педагогика» или «Психолого-педагогическое образование» (по одному из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики).

4. Руководящие работники (администрация образовательной организации, включая руководителя и его заместителей, участвующих в организации и реализации образовательно-коррекционного процесса) должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики (магистратура/специалитет) по одному из вариантов программ подготовки, указанному в пункте 1, или профессиональную переподготовку в области сурдопедагогики.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха участвуют медицинские работники с соответствующим уровнем образования и квалификации.

При реализации АООП НОО (вариант 1.2) в рамках сетевого взаимодействия при возникновении необходимости требуется организация консультаций специалистов различных организаций, включая медицинские, которые не включены в штатное расписание образовательной организации, а также (при наличии соответствующих показаний) сопровождение обучающихся с нарушениями слуха с их стороны (врачом-сурдологом, психиатром, невропатологом, офтальмологом, ортопедом, реабилитологом и/или др.).

Образовательная организация обладает правом включать в штатное расписание инженера, специализирующегося на обслуживании звукоусиливающей аппаратуры (с соответствующей квалификацией).

В реализации АООП НОО (вариант 1.2) могут также принимать участие иные работники, в том числе осуществляющие научную, хозяйственную, финансовую деятельность; реализующие информационную поддержку образовательно-коррекционного процесса; курирующие вопросы охраны жизни и здоровья обучающихся с нарушениями слуха.

ГБОУ школа-интернат № 1 обеспечивает сотрудникам (не реже периодичности, закреплённой в действующих нормативных документах и правовых актах) возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, а также применения, обобщения и распространения опыта использования сурдопедагогических технологий обучения и воспитания.

Педагогический состав ГБОУ школы-интерната № 1 в соответствии с созданной в образовательной организации дорожной картой непрерывного повышения квалификации и аттестации педагогических работников проходит повышение квалификации в различных образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию.

Для достижения результатов АООП НОО (вариант 1.2) в ходе её реализации предусматривается оценка качества и результативности деятельности педагогического работника для коррекции/совершенствования его деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для фиксации сведений, отражающих результативность деятельности каждого педагогического работника, используется следующая форма:

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Постановка и решение диагностических задач для выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающихся и последующего проектирования занятий по развитию учебно-познавательной деятельности.	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей познавательного развития обучающихся (в рамках профессиональных полномочий).	Умеет выбирать методы психолого-педагогической диагностики, проводить психолого-педагогическую диагностику с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.
		Умеет осуществлять качественный и количественный анализ, оценку результатов психолого-педагогической диагностики.
		Владеет навыками формулирования выводов и психолого-педагогического заключения по результатам диагностики обучающихся.
Владение методикой преподавания	Способен методически грамотно организовывать учебную работу на уроке / занятии.	Использует различные методы обучения глухих обучающихся; Демонстрирует знание учебного предмета и письменного и устного объяснения учебного материала Умело организует время урока, пространство класса, учебные пособия и ТСО в целях обучения Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов. Выступает на МО, педсоветах, конференциях. Проводит открытые уроки для коллег и студентов Является наставником молодого педагога (молодых педагогов)
Осуществление коррекционно-развивающей работы	способен осуществлять коррекционно-развивающую работу на уроках/ занятиях/ во внеурочное время.	Владеет методикой развития связной речи глухих, развития слухового восприятия и формирования правильного звукопроизношения; Организация коррекционно-развивающей работы на основе интеграции учебных предметов, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности и непрерывности оказания коррекционной помощи.

Разработка показателей и индикаторов осуществляется образовательной организацией в соответствии со спецификой реализуемой АООП НОО (вариант 1.2). При оценке качества деятельности учителей принимается во внимание востребованность их услуг (в том числе в рамках внеурочной деятельности) учениками и родителями (законными представителями); использование инновационных сурдопедагогических технологий, включая ИКТ; степень участия в

научной/методической работе; распространение передового педагогического опыта; повышение профессионального уровня; участие в руководстве проектной деятельностью обучающихся с нарушениями слуха и др.

3.4.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО (вариант 1.2) включают: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательно - коррекционного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, специфики их возрастного психофизического развития, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);

развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в процессе осуществления просветительской, профилактической, консультативной работы, а также коррекционно-развивающей работы, с обучающимися

Содержание и формы организации образовательно - коррекционного процесса на уровне основного общего образования учитывают особые образовательные потребности глухих обучающихся, особенности подросткового возраста, при более широком, чем в системе начального общего образования, включении учебного сотрудничества, совместной деятельности, разновозрастного сотрудничества, а также таких организационных форм как дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, лекции, семинары, информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности и др.

На уровне основного общего образования определяются следующие уровни организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные организационные формы психолого-педагогического сопровождения включают: диагностику, направленную на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе его перехода на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) с учетом результатов диагностики; просвещение; профилактику; развивающую работу; коррекционную работу.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения включают: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; развитие у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку обучающихся с трудностями в освоении содержания АООП; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, включая лиц с нарушенным и нормальным слухом; поддержку объединений обучающихся и ученического самоуправления; поддержку процессов развития жизненных компетенций обучающихся, их социализации, профориентации; выявление и поддержку обучающихся, проявивших особые способности (одаренность); психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.4.3 Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с нарушениями слуха, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 3.2.3 Федеральной основной образовательной

программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Финансирование реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения основного общего образования детьми с нарушениями слуха, тип образовательной организации, сетевые формы реализации АООП НОО, образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с нарушениями слуха, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим и иным работникам, осуществляющим деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия образовательной организации предстают в виде общих характеристик инфраструктуры, включая параметры её информационно-образовательной среды. Материально-техническая база школы-интерната № 1 соответствует задачам, касающимся реализации АООП НОО (вариант 1.2), позволяя за счёт необходимого учебно-материального оснащения создавать соответствующую образовательно-реабилитационную и социальную среду, отвечающую особым образовательным потребностям глухих обучающихся.

К числу критериальных источников, в соответствии с которыми производится Оценка учебно-материального обеспечения образовательно-коррекционного процесса произведена в соответствии с требованиями стандарта и Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Определение материально-технического обеспечения образовательно-коррекционного процесса, реализуемого на основе АООП (вариант 1.2), требует учёта особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, что выражается в специфичности подходов:

- к организации образовательно-коррекционного пространства;
- к организации временного режима, в рамках которого осуществляется реализация образовательно-коррекционного процесса, включая внеурочную деятельность;
- к использованию в образовательно-коррекционном процессе технических средств, обеспечивающих глухим обучающимся комфортный доступ к образованию, включая возможность систематического получения специализированной коррекционной помощи;
- к использованию сурдотехнических средств, индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования (проводную и/или беспроводную), ассистивных средств для глухих обучающихся, а также иных ассистивных средств с учётом дополнительных ограничений здоровья обучающихся;

- к использованию технических образовательных ресурсов, в т.ч. специализированных компьютерных инструментов и средств обучения, разработанных с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

- к определению и реализации условий взаимодействия участников образовательных отношений;

- к использованию в образовательно-коррекционном процессе учебной литературы (учебников, рабочих тетрадей), специальных дидактических материалов, специализированных электронных приложений и компьютерных средств обучения, соответствующих возрасту и отвечающих особым образовательным потребностям глухих обучающихся.

Создание соответствующих материально-технических условий необходимо не только для поддержки и сопровождения деятельности глухих обучающихся, но и для других участников образовательных отношений, включая педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся, что необходимо для получения доступа к техническим и иным средствам (в т.ч. образовательно-реабилитационным) для подготовки и предоставления материалов, необходимых для реализации учебно-воспитательного процесса, осуществления взаимодействия (включая сетевое) специалистов друг с другом и семьями глухих обучающихся.

При наличии необходимости, в том числе в связи с реализацией образовательно-коррекционного процесса в условиях удалённой работы, специалисты и глухие обучающиеся школы-интерната.

В ГБОУ школе-интернате № 1 созданы условия для функционирования современной информационной образовательно-коррекционной среды. Информационное обеспечение образовательно-коррекционного процесса обеспечивается средствами ИКТ, а также квалификацией работников для обеспечения каждым глухим обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП (вариант 1.2).

Функционирование информационной образовательно-коррекционной среды базируется на соответствующей нормативной базе, должно осуществляться в соответствии с действующим в РФ законодательством.

Создание в школе-интернате № 1 информационной образовательно-коррекционной среды обеспечивает осуществление в электронной (цифровой) форме различных видов деятельности, связанных:

- с планированием и непосредственной реализацией образовательно-коррекционного процесса;

- с размещением и сохранением (в т.ч. в портфолио) материалов образовательно-коррекционного процесса, включая работы обучающихся и педагогических работников;

- с фиксацией хода образовательно-коррекционного процесса и результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 1.2);

- с взаимодействием участников образовательно-коррекционного процесса, в т.ч. в дистанционном формате с использованием ресурсов сети Интернет, с возможностью использования данных для решения задач, касающихся управления образовательной деятельностью;

- с контролем доступа участников образовательно-коррекционного процесса к находящимся сети Интернет информационным ресурсам (требуется ограничить доступ к информации, которая несовместима с задачами воспитания обучающихся, духовно-нравственного развития подрастающей личности, сохранения её психического и социального здоровья);

- с взаимодействием образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, а также с иными организациями, в том числе с организациями

здравоохранения на основе сетевого взаимодействия, общественными организациями лиц с нарушениями слуха.

Образовательная организация обладает правом включать в штатное расписание специалистов, осуществляющих информационно-техническую поддержку образовательно-коррекционного процесса деятельности (при наличии у них соответствующей квалификации).

Образовательная организация также имеет право включать в штатное расписание инженера – с соответствующей квалификацией – с целью осуществления обслуживания электроакустической аппаратуры.

Следуя порядку, установленному федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, образовательная организация обладает правом осуществления электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий при реализации АООП.

Образовательная организация, реализуя АООП НОО (вариант 1.2) с использованием исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, должна обеспечить создание условий для функционирования электронной информационной образовательно-коррекционной среды. Данная среда включает в себя электронные информационные, а также образовательные ресурсы, комплекс информационных и телекоммуникационных технологий, технологических средств, позволяющих обеспечивать освоение обучающимися с нарушениями слуха АООП НОО в требуемом объёме (вне зависимости от места нахождения обучающихся).

Использование цифровых технологий в непосредственной образовательно-коррекционной работе с глухими обучающимися должно обеспечивать доступность, вариативность, наглядность обучения, возможность обратной связи педагогических работников с обучающимися; при необходимости – построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям глухих обучающихся). Организация обучения с применением цифровых технологий не должна препятствовать развитию компенсаторных механизмов обучающихся, преодолению вторичных нарушений в развитии.

Общие требования к организации образовательно-коррекционного пространства

Материально-технические условия реализации АООП НОО в школе-интернате № 1 обеспечивают:

- достижение глухими обучающимися результатов, освоения АООП НОО (вариант 1.2);
- соблюдение установленных санитарно-гигиенических норм по отношению к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям, требований пожарной и электробезопасности, охраны труда (включая требования к территории, зданию, всем его помещениям, в т.ч. мастерским; к мебели, расходным материалам и канцелярским принадлежностям и др.);
- беспрепятственный доступ обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации.

Одно из важных условий организации образовательно-коррекционного пространства заключается в размещении текстовой информации (в печатной и/или электронной форме), содержащей сведения о потенциальных опасностях, об изменениях режима обучения.

Глухие обучающиеся, место жительства которых находится в удалении от ГБОУ школы-интерната № 1, имеют возможность интернатного проживания.

В здании образовательной организации имеются в наличии комфортные оборудованные помещения, в т.ч. учебные кабинеты, залы (спортивный, актовый и др.), специальные кабинеты для индивидуальных и групповых занятий по Программе коррекционной работы, кабинеты психолога, социального педагога, библиотека, кабинет информатики, спальни, столовая, санитарные, игровые и бытовые комнаты, помещения для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности и др.

В помещениях школы-интерната № 1, предназначенных для реализации образовательно-коррекционной работы, созданы условия, обеспечивающие достаточную освещённость лица

говорящего и фона за ним. Кроме того, в учебных кабинетах имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования (стационарной проводной или беспроводной) при индивидуализированном сопровождении её применения глухими обучающимися врачом-сурдологом (на основе сетевого взаимодействия) и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», а также при её использовании в соответствии с аудиолого-педагогическими рекомендациями учителями-предметниками, другими педагогическими работниками. Актальный зал для проведения в образовательной организации коллективных (с участием нескольких классов) и общешкольных мероприятий и кабинет ритмики оборудуются беспроводной аппаратурой коллективного пользования (магнитной петлей), способствующей восприятию обучающимися устной речи, неречевых звучаний, включая музыку.

В классных помещениях организованы специальные места, предназначенные для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек и др. Аналогичные места предусмотрены в спальнях интерната – в целях хранения индивидуальных слуховых аппаратов и др. в период сна обучающихся.

Требования к организации учебных мест обучающихся

Каждая классная комната оборудована партами, регулируемые по высоте – в соответствии с ростом обучающихся. Место, на котором размещается парта, позволяет глухому обучающемуся видеть не только лицо учителя, но и лица большинства одноклассников. В большинстве случаев применяется расстановка парт (рабочих столов) полукругом. Это позволяет обучающимся видеть учителя, одноклассников, в том числе их лица, что способствует (при использовании звукоусиливающей аппаратуры) слухозрительному восприятию устной речи при коммуникации, а также находящийся за учителем фон.

При организации учебного пространства в помещении классной комнаты, в том числе рабочих мест учителя и обучающихся, также учитываются особенности размещения звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования с позиции обеспечения комфортности осуществления учебной деятельности (свободного передвижения по классу, достаточного рабочего места на партах, столе учителя и др.).

Требования к специальным техническим средствам обучения

В школе-интернате есть в достаточном количестве звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного пользования, беспроводная аппаратура, например, FM-система; специальные сурдотехнические средства, в том числе визуальные приборы, предназначенные для коррекционной работы над произношением обучающихся, а также специализированные компьютерные программы.

Требования к библиотечному фонду образовательной организации

Формирование библиотечного фонда (БФ) школы-интерната № 1 осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Уставом и иными локальными нормативными документами.

БФ, выступая в качестве одного из показателей, определяющих качество образования, должен включать: учебники, учебные пособия, рабочие тетради (печатные и/или электронные); справочную литературу для обучающихся в виде словарей, энциклопедий, справочников; практикумы, сборники упражнений и задач; атласы и контурные карты, детскую художественную и научно-популярную литературу.

Комплектование основного БФ, который имеет универсальный характер, включая художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, осуществляется с учётом возрастных интересов, особых образовательных потребностей и количества обучающихся.

Педагогические работники обладают правом пользоваться материалами БФ, в связи с чем допустимым является приобретение научно-методической литературы, профессиональных периодических изданий и иных документов для этой целевой группы пользователей.

Комплектование специализированного (учебного) БФ осуществляется на базе учебного плана, реализуемого школой-интернатом № 1 в соответствии с требованиями АООП НОО (вариант 1.2),

а также рекомендуемого и допущенного для использования в образовательном процессе Министерством просвещения РФ Федерального перечня учебников.

Все необходимые глухим обучающимся учебные ресурсы в виде учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания предоставляются в пользование бесплатно – на период получения образования.

В библиотеке школы-интерната № 1 организована зона, функционирующая как читальный зал. Он предназначается не только для организации самостоятельной работы участников образовательных отношений, но и для проведения библиотечных уроков (в рамках различных дисциплин учебного плана), а также мероприятий, реализуемых в процессе внеурочной деятельности.

3.4.5 Информационно-методические условия

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе-интернате № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы-интерната;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.